

ELŐTERJESZTÉS
Ósi Község Önkormányzata Képviselő-testületének 2018. augusztus 9. napi
munkaterv szerinti nyilvános ülésére
- előterjesztés a 3. napirendi ponthoz -

Tárgy: Beszámoló a Gólyafészek Óvoda és Egységes Óvoda-Bölcsőde 2017/2018. nevelési évben végzett tevékenységéről

Előterjesztő: Kotzó László polgármester

Összeállította: Lőkös Kálmánné intézményvezető
Andrásiné Marton Mónika jegyző

Tisztelt Képviselő-testület!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv. 85. § (2) bekezdése szerint:

„(2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.”

Az Önkormányzat 2018. augusztus havi ülésének munkaterv szerinti napirendje a Gólyafészek Óvoda és Egységes Óvoda-Bölcsőde 2017/2018-as nevelési évben végzett nevelő munkájáról szóló beszámoló. A beszámolót Lőkös Kálmánné intézményvezető elkészítette.

A beszámoló az előterjesztés melléklete.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést megvitatni, a határozat-javaslatot elfogadni szíveskedjen.

...../2018. (08. 09.) képviselő-testületi határozat-javaslat

Ósi Község Önkormányzat Képviselő-testülete a Gólyafészek Óvoda és Egységes Óvoda-Bölcsőde 2017/2018. nevelési évben végzett tevékenységéről szóló beszámolót megtárgyalta, a beszámolót elfogadja.

A Képviselő-testület felkéri Kotzó László polgármestert, hogy döntéséről Lőkös Kálmánné intézményvezetőt tájékoztassa.

Felelős: Kotzó László polgármester

Határidő: 2018. augusztus 31.

Ó s i, 2017. július 30.

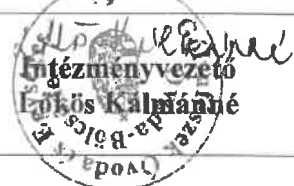

Kotzó László
polgármester



Gólyafészek Óvoda és Egységes Óvoda- Bölcsőde

2017-18

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM - azonosítója: 201659	
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében <i>Óvós Jánosné</i>	Alkalmazotti közösség nevében <i>Legeza Annyó</i>
Szülői szervezet nevében <i>Szülői Kör</i>	Fenntartó nevében
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

A beszámoló törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- Önértékelési Kézikönyv

1. Az óvoda működését meghatározó általános jellemzők

Fenntartója: Ósi Község Önkormányzata

Gazdálkodási besorolása: önállóan működő;

Az óvodában alkalmazottak foglalkoztatási jogviszonya: közalkalmazotti jogviszony;

Az óvoda nyitva tartása: 6.00-16.00

Alapfeladatait az intézmény egyik meghatározó alapidokumentuma, az Alapító okirat határozza meg. Az óvoda feladata a gyermekek óvodai nevelése, napközbeni ellátása, melynek keretében hagyományokat, szokásokat a nevelést oly módon szervezzük, tervezzük, hogy a gyermekek számára biztosítjuk a kultúrájukkal, szokásaival, hagyományaival, a természettel, egészséges életmóddal való ismerkedést.

Személyi feltételek		
1. Kiscsoport	Pilka Zsoltné	óvodapedagógus
	Hegedús Györgyi	óvodapedagógus
	Kenéz Józsefné	dajka
2. Középső csoport	Csala Ilona	óvodapedagógus
	Tóth Anett	óvodapedagógus
	Práger Imréné	dajka
3. Nagycsoport	Horváthné Tar Erina	óvodapedagógus
	Újvári Ágnes	óvodapedagógus
	Szabó Nóra	dajka
1. Egységes Óvoda- Bölcsőde csoport	Lökös Kálmánné	óvodapedagógus
	Veres Jánosné	gondozónő
	Szalai Ferencné	dajka
	Kenéz Rita	pedagógiai asszisztens

Az intézmény engedélyezett létszáma:

Óvodapedagógus: 7 fő

Nevelést-oktatást segítők (dajkák): 4 fő

Pedagógiai asszisztens: 1 fő

Bölcsődei gondozónő: 1 fő

Konyhai kisegítő: 2 fő

Szakács: 2 fő

Élelmezésvezető: 1 fő

1. Pedagógiai folyamatok

Intézményi tanfelügyelet megállapításai: /2017.1202.

Fejleszthető területek: Az intézmény csoportdokumentumai formailag legyenek összhangban az alapprogramban leírtakkal. A tervezés dokumentumainak összehangolása, kiegészítése az óvoda kiemelt céljainak megfogalmazásával. A mérési-értékelési rendszer egységes átdolgozása. A visszacsatolás a kisebb mértékben elmaradó gyermekek esetében egyéni fejlesztési terv készüljön a fejlődési napló részeként. Javasoljuk, hogy a fejlődésben kisebb mértékben elmaradó (pl. rész képességek zavarral küzdő) gyermekek esetében egyéni fejlesztési terv készüljön a Javasoljuk az önértékelések eredményének, az intézkedési terv céljainak beépítését az éves tervekbe. személyiséglap részeként.

Kiemelkedő területek: A fenntartóval és külső partnerekkel való kiváló együttműködés. Erős közösségformálás, óvónők-tanítók együttműködése. Az intézmény vezetése eredményesen irányítja a stratégiai és operatív dokumentumok kialakítását. Az intézmény eredményesen profitál belső erőforrásaiból, külső megmérettetés lehetőségével él, nyitott az innovációra. Erős közösségformálás, oktatás magas színvonala. Különös figyelem és törődés a gyerekekkel és egymással. Erős hivatástudat és összetartás a nevelőtestületben.

1.1. Tervezés

1.1.1. *A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, elkészítése)*

A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A 2017/2018. nevelési évben is, óvodánkat a saját magunk által megalkotott Pedagógiai programunk, valamint az erre a nevelési évre elkészített intézményi éves munkaterv alapján irányítottam. Az irányításhoz szükséges tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával készült. Pedagógiai programunk már az évek során jól bevált, a megvalósításakor készült reflexiók alapján már csak néhány dolgon kellett változtatni, bővíteni Továbbképzési feladatainknak eleget téve 2 fő közoktatás-vezetői diplomát szerzett. A fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés biztosított volt.
--	---

Az 1.1.1. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. Az intézmény vezetése bevonja a nevelőtestületet a dokumentumok előkészítésének – egyeztetésének – véglegesítésének – elfogadásának fázisába
---	--

1.1.2 Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)

<p>A 2017/18. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Intézményünkben a törvényi és jogszabályi valamint az Óvodai nevelés országos alapprogramját figyelembe véve, az abban foglaltak szerint, továbbá az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott Az intézmény más szakmai dokumentumait Pedagógiai programunkkal koherensen készítjük. Az éves munkaterv az előző nevelési év eredményei, az óvodavezetői pályázat alapján és a hatályos jogszabályi rendelkezések, útmutatók figyelembevételével készült. Óvodánk házirendje pedig a törvényi előírásoknak való megfelelés érvényesítése céljából készült el.</p>
<p>Az 1.1.2. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.</p> <p>A stratégiai dokumentumokban megtalálható a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés rendjének kidolgozása</p>

1.2. Megvalósítás

1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

<p>A 2017/18. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyekben megjelennek a Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv stb. aktuális céljai, feladatai.</p> <p>Óvodánk éves munkatervének, tervezési dokumentumainak, a pedagógiai munka stb. gyakorlati megvalósításában mindenki részt vesz. A munkatervben minden évben megfogalmazunk kiemelt feladatokat, melyek vagy központi irányelvek, vagy hiányosságainkra épülnek.</p> <p>A nevelési évre, gyermekcsoportokra tervezett egymásra épülő tevékenységek – pedagógiai folyamatok – a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.</p>
<p>Az 1.2.1számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>Óvodánkra, az utóbbi években a folyamatos innováció jellemző. Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, esetlegesen új módszerekkel bővítsük. Az egyéni fejlődést nyomon követő naplóban évente kétszer feljegyzést készítünk, melyet a szülőkkel ismertetünk. A szülők elégedettek, gyakran kapunk elismerő szavakat, panasz munkánkkal kapcsolatosan nem érkezett.</p>

1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

Az 2017/18 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Fontosnak tartottuk az éves tervek és beszámoló egymásra épülését. A következő év tervezése az év végi beszámoló megállapításaira épült. A beszámoló szempontjai pedig az óvoda önértékelési rendszeréhez illeszkedik.
Az 1.2.2. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosítja számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét.

1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása

A 2017/18. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Pedagógiai Programunkra épülő, differenciált, pedagógiailag értékes, módszertanilag átgondolt nevelési tervet készítettünk, az intézményi szokások megtartásával. A nevelési év fő feladatainak kiemelésével, a vegyes csoportban lévő gyermekek életkorához igazított tervezéssel: 3-4, 4-5, 6-7 évesek részére.</p> <p><u>A fejlődést elősegítő tartalmak tervezése:</u></p> <p>Éves tématerv: A négy évszak körforgására és a külső világ tevékeny megismerésére építettünk.</p> <p>Heti terv: az éves tematika mentén építettük fel heti szinten tervezve a gyermeki tevékenységeket, kötött foglalkozásokat.</p> <p>E tevékenységek rövid összefoglalása a csoportnapló dokumentációját képezi. Az idén bevezetett új csoportnaplók a gyakorlatban nagyon sok adminisztrációs terhet jelentettek az óvodapedagógusok számára, a megjelölt tanulási tevékenységeket a tanfelügyelők hiányosnak találták.</p>

Az 1.2.3. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.</p> <p>Figyelemmel kísérik a jogszabályi változásokat, tisztában van ezek következményével és a dokumentumaikat ezzel összhangban készítik. (Pedagógiai Program, Egymást követő két tanév beszámolója, intézményi önértékelés értékelő lapjai, vezetővel készített interjú, pedagógusok képviselőivel készített interjú, Nevelőtestületi kérdőív)</p>
---	--

1.3. Ellenőrzés

1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben. (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel)

<p>A 2017/18. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A belső ellenőrzés óvodánk munkaterve alapján történt.</p> <p><u>Célja, feladata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba. - Pedagógiai program, munkaterv, éves tématerv összevetése a működő gyakorlattal. - Erősségeink, hiányosságaink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése pedagógiai értékek kiemelése. 																														
<p>Az 1.3.1.számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>A közös nevelői megbeszélések, programunk bevalási tapasztalatainak megbeszélései, elemzései, hiányosságok, eredmények felvázolása szakmai egyetértést eredményezett.</p> <p>A szakmai egyetértés tovább erősítette közösségünket, pedagógiai tevékenységünket.</p>																														
<p>A 2017/18 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Pedagógiai ellenőrzés</p> <table border="1" data-bbox="411 1115 1522 1906"> <thead> <tr> <th>Mit?</th> <th>Hogyan?</th> <th>Hol?</th> <th>Mikor?</th> <th>Ki?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Csoport éves nevelési terv ellenőrzése, értékelése</td> <td>dokumentumelemzés</td> <td>csoportban</td> <td>2017 szeptember 2. hete</td> <td>óvodavezető</td> </tr> <tr> <td>A beszoktatás folyamata. szokásrendszer alakítása. Az egyéni sajátosságok fegyelembevétele.</td> <td>megfigyelés, elemzés, értékelés</td> <td>csoport</td> <td>2017. október 2. hete</td> <td>óvodavezető</td> </tr> <tr> <td>Egyéni fejlődés nyomon követése</td> <td>dokumentumelemzés, megbeszélés (fejlesztési tervek)</td> <td>csoportban</td> <td>2017. november eleje</td> <td>óvónők, óvodavezető</td> </tr> <tr> <td>A szociális képességek alakulása</td> <td>csoportlátogatás, önértékelő beszámoló</td> <td>csoportban</td> <td>2018. február</td> <td>óvónők, óvodavezető</td> </tr> <tr> <td>A szociális képességek</td> <td>megfigyelés,</td> <td>csoportban</td> <td>2017. október vége és 2017</td> <td>megszervezéséért felel: óvónő</td> </tr> </tbody> </table>	Mit?	Hogyan?	Hol?	Mikor?	Ki?	Csoport éves nevelési terv ellenőrzése, értékelése	dokumentumelemzés	csoportban	2017 szeptember 2. hete	óvodavezető	A beszoktatás folyamata. szokásrendszer alakítása. Az egyéni sajátosságok fegyelembevétele.	megfigyelés, elemzés, értékelés	csoport	2017. október 2. hete	óvodavezető	Egyéni fejlődés nyomon követése	dokumentumelemzés, megbeszélés (fejlesztési tervek)	csoportban	2017. november eleje	óvónők, óvodavezető	A szociális képességek alakulása	csoportlátogatás, önértékelő beszámoló	csoportban	2018. február	óvónők, óvodavezető	A szociális képességek	megfigyelés,	csoportban	2017. október vége és 2017	megszervezéséért felel: óvónő
Mit?	Hogyan?	Hol?	Mikor?	Ki?																											
Csoport éves nevelési terv ellenőrzése, értékelése	dokumentumelemzés	csoportban	2017 szeptember 2. hete	óvodavezető																											
A beszoktatás folyamata. szokásrendszer alakítása. Az egyéni sajátosságok fegyelembevétele.	megfigyelés, elemzés, értékelés	csoport	2017. október 2. hete	óvodavezető																											
Egyéni fejlődés nyomon követése	dokumentumelemzés, megbeszélés (fejlesztési tervek)	csoportban	2017. november eleje	óvónők, óvodavezető																											
A szociális képességek alakulása	csoportlátogatás, önértékelő beszámoló	csoportban	2018. február	óvónők, óvodavezető																											
A szociális képességek	megfigyelés,	csoportban	2017. október vége és 2017	megszervezéséért felel: óvónő																											

	alakulása	elemzés értékelés		április eleje	/helyettes/
	A tehetséges gyermekek személyre szabott nevelése	megbeszélés, dokumentumelemzés, megfigyelés	csoportban	2018. február közepe	óvodavezető
	Iskolába lépéshez szükséges fejlettség ellenőrzése, értékelése	dokumentumelemzés (egyéni fejlődési lapok,	<i>csoportban</i>	2018. január eleje	óvodavezető
	Egyéni fejlődés nyomon követése	dokumentumelemzés, megbeszélés (fejlesztési tervek)	csoportban	2018. május	óvodavezető
	Az óvoda gyermekvédelmi feladatainak ellátása, a hátrányos helyzet felismerése és a szükséges intézkedés megtétele	dokumentum ellenőrzése, konzultáció	csoportban	2018. január és május	óvodavezető
	Gyermekcsoport neveltségi szintje	önértékelő beszámoló, az éves terv alapján	csoportban	2018. június első hete	óvodavezető
	Mit?	Hogyan?	Hol?	Mikor?	Ki?
	A nevelési év júniusig tartó értékelése	dokumentumelemzés, az éves munkatervben kitűzött célok, feladatok és a beszámolók figyelembevételével az eredmények és hiányosságok megállapítása.	csoportban	2018. június nevelési év eddig eredményei nevelői értekezleten	óvodavezető

Az 1.3.1.2... számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. A csoportban végzett látogatás, azaz ellenőrzési forma, amely a legátfogóbb és legkonkrétabb képet nyújtja a pedagógiai munkáról, ezért, ez nem nélkülözhető.
1.3.1.3	
A 2017=18. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A tervezett belső ellenőrzés során az ellenőrzés célja volt, a tényleges állapot összehasonlítása a nevelés programmal, annak cél- és feladatrendszerével, továbbá visszajelzés az óvónőnek a munkája színvonaláról Az új csoportnapló bevalásának vizsgálata.
Az 1.3.1.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A pedagógiai gyakorlat ellenőrzésének tapasztalataiból részletes következtetéseket vontam le annak érdekében, hogy a következő nevelési évre meghatározzuk az aktuális feladatokat. Felszínre került néhány hiányosság, amely a későbbiekben megoldandó feladatot jelent. Kidolgoztuk a gyerekek egyéni mérésének a rendszerét, melynek segítségével nemcsak az egyéni fejlődés mérhető, hanem az óvoda egészének aktuális állapota is.
1.3.1.4	
A 2016/17. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánkban önképzéssel, belső- és külső továbbképzéssel biztosítjuk a dolgozók szakmai fejlődését Továbbképzéseinket a Pedagógiai programunkkal kapcsolatosan végezzük Egyéni csoportokban történt hospitálások, Mozgáskotta tapasztalatok.
Az 1.3.1.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le 1.3.1.5.	A képzéseken tanultakat beépítjük, hasznosítjuk Pedagógiai programunk megvalósítása során.
A 2017/18 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésbe. Az ellenőrzés és értékelés elengedhetetlen része a vezetői munkának, fontos az önértékelés, a továbblépéshez szükséges reális értékelés, a hibák, esetleges hiányosságok feltárása, és az elismerés.
Az 1.3.1.5 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Jól felkészültek, munkánkra igényesek vagyunk, igyekszünk tudásunk legjavát nyújtani, a dajka- óvónői kapcsolat nagyon jónak mondható. A szakmai munka tudatosan tervezett, sokszínű, ötletes és kreatív.

1.3.1.6	
A 2017/18 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az önértékelésben részt vett óvónő az ellenőrzések megállapításainak megfelelően (erősségek, fejlesztési területek) önfejlesztési tervet készít és a szükséges feladatokat ütemezi, végrehajtja.
Az 1.3.1.6 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Az önértékelés, önelemzés, önfejlesztés folyamatos reflexió gyakorlásával történik, hogy az esetleges problémák megoldódjanak, és a fejlődés élő igény legyen intézményünkben.

1.4. Értékelés

1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

A 2017/18. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik. Fejlődött a szervezeti kultúra, javult a belső információáramlás. A belső szabályozások egyértelművé teszik, és megfelelő mederbe terelik intézményi folyamatainkat.</p> <p>Az értékelés területei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az óvodában elvégzett ellenőrzések eredményei - tankötelezettségi mutatók - óvodai beíratási mutatók - partnereink visszajelzései (meghatározott időközönként) - éves munkaterv teljesültsége - mérések eredményei /DIFER mérések / - technikai dolgozók munkájának eredménye - fejlesztési eredmények - korábbi intézkedések eredményei - a változások óvodánkra gyakorolt hatása - gyermekvédelmi tevékenységek - gyermekbalesetek száma - hátrányos és veszélyeztetett gyerekek
Az 1.4.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>ÓVODÁNK FŐ ÉRTEKEI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Pedagógiai program, mint alapdokumentum fontossága szem előtt tartása. - A játék nevelőértékének hangsúlyozása - Mindenki pluszt teljesít valamilyen területen egyéni képességei és igényei alapján - Az esztétikus tárgyi környezet megőrzése <p>Dolgozóink óvodai közérzete, komfortérzete kiegyensúlyozott</p>

1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

A 2017/18 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére mérési rendszer működik. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoljuk, szükség szerint fejlesztési tervet is készítünk. A gyermekek eredményeiről a szülőket tájékoztatjuk.</p> <p>Négy fő területre oszlik a mérésünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szociális képességek (társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret, érzelmek, motivációk, beállítódás, akaratok megnyilvánulásai) - Értelmi képességek (kognitív szféra, pszichikus funkciók működése, érzékszervi szféra, percepció) - Verbális képességek (nyelvhasználat, verbális kommunikáció) - Testi képességek (nagy- és finommotorikus mozgások)
Az 1.4.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p><u>Mérési eredmények óvodai szintű eredménye: 75%</u></p> <p><u>Csoport szintű mérési eredmények:</u> Katica cs.:68%</p> <p style="padding-left: 100px;">Stini cs.: 86%</p> <p style="padding-left: 100px;">Mókus cs.: 71%</p> <p style="padding-left: 100px;">Nyuszi cs.: 77%</p>

1.5. Korrekció

1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe

A 2017/18 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználjuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során.
Az 1.5.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A külső és belső ellenőrzések, mérések, értékelések tapasztalatainak összessége alapján határoztuk meg az éves feladatokat, a javítandó, fejlesztendő területeket.

1.5.2. A mérési, értékelési eredmények (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.)

A 2017/18 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Félévente értékeljük nevelői munkánkat, levonjuk a tanulságokat, meghatározzuk a fejlesztéseket, ha kell, szükség szerint korrekciót végzünk. Az adódó problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok begyűjtése, belső segítő ötletek, külső erőforrások (pl. pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása nyújthatnak segítséget számunkra.
Az 1.5.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Óvodánkban évek óta bevált folyamata van a következő nevelési év fő pedagógiai irányvonalának meghatározásának. Javaslatokat teszünk a

	következő év feladataira. A megfogalmazott javaslatokat a záró nevelői értekezleten vitatjuk meg. Konszenzus által közösen kerülnek meghatározásra a pedagógiai területek, rövid- és középtávú feladatok. A nyár folyamán ennek alapján készül a munkaterv, és a feladatokra készült intézkedési tervek.
--	--

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Intézményi tanfelügyelet megállapításai: 2017.12.02.

Fejleszthető területek:

A gyermekek mérésének továbbfejlesztése, beépítése a fejlesztő munkába.

Kiemelkedő területek:

Közösségépítő tevékenységük óvodán belül és kívül is. Hagyományápolás által közösségi életre nevelés. Gyermekközpontság, elfogadó, támogató, segítő attitűd jellemzi az óvoda dolgozóit. Változatos és sokrétű közösségépítő programokat valósítanak meg, melyek pozitív visszhangra találnak a szülők nagy többségénél. Egyéb közösségi programokra bevonják a családokat az együttműködés és információáramlás érdekében: szülői munkaközösség Hagyományápolás által a közösségi életre nevelés

2.1. Személyiségfejlesztés

2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

A 2017/18 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat. Mindenkori nevelési céljaink: <ul style="list-style-type: none"> • a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és • eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele
A 2.1.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A beszoktatást mindig a szülői igényekhez igazodva végezzük, melynek lebonyolítása körültekintő szervezést igényel. Óvodánk arculata a programjainkban, tevékenységeinkben is visszatükröződik. Fontos számunkra a személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása. <ul style="list-style-type: none"> - Prevenációs szemlélettel a tanulási zavarok megelőzésére törekszünk - Az eredményeket rögzítjük a Fejlődést nyomon követő naplóba - Biztosítjuk a játék, a játékos tanulás elsődlegességét. Ezeket a célokat valamennyien óvodánk arculatának megfelelően, a módszertani önállóság biztosításával valósítjuk meg a gyermekek szükségleteit szem előtt tartva.

2.1.2. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

A 2017/18 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az egészséges életmódra nevelés már több éven átívelő folyamat. Minden év elején megfogalmazzuk, hogy az egészségmegóvás mely területeit kívánjuk feldolgozni. Májusban – nyílt nap keretében Süni csoport: 01.17-18-19 Nyuszi csoport: 03.07-08-09 Süni csoport : 03.21-22-23</p> <p>A mindennapi tevékenységekbe beépül környezetünk tisztántartása, rendjének megóvása. Madarak, fák, napja(Föld projekt: 04.22-24-25-27-28) Víz világnapja 03.22. Tudatos felkészülésünknek köszönhetően gyermekeink játékos tevékenységekkel tovább mélyíthetik szűkebb-tágabb környezetünkről szerzett ismereteiket.</p>
A 2.1.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A már hagyományos témaheteink változatos tevékenységeivel kiegészíti a csoportokban folyó nevelést.

2.1.3. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

A 2017/18 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A gyerekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésére és fejlesztésére különféle módszereket és eszközöket használunk. Nem felzárkóztatás a célunk, hanem az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek. Fejlődés nyomon követő naplónk egy nagyon aprólékos, kidolgozott személyiség nyomon követést tartalmaz.
A 2.1.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Fejlesztésünk alapfeltétele a folyamatos megismerés. Természetes közegben, a csoportszobában és természetes tevékenység közben (játék, tanulás stb.) figyeljük meg a gyerekeket. Évente kétszer jegyezzük ősz vége és április-május elején táblázatainkba az adatokat róluk. Munkánkat fejlesztőpedagógus segíti

2.1.4. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

A 2017/18. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Ovodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes, „el- és befogadó” magatartás szükséges ahhoz, hogy intézményünkben egyetlen óvodás se érezze magát peremhelyzetűnek. Jó kapcsolatot tartunk fenn - óvodánk gyermekvédelmi felelősen keresztül - a helyi társadalom gyermekvédelmi rendszerében érintett szervekkel, személyekkel.

A 2.1.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A gyermek személyiségének egészséges fejlődésének elsődleges feltétele az óvoda és a család őszinte bizalmon alapuló, és a feltétel nélküli együttműködése. Biztosítjuk a gyermekek számára mindazokat a jogokat, és ellátásokat, amelyeket óvodánk számára a vonatkozó jogszabályok és rendeletek előírnak.

2.1.5. A tevékenységekben megvalósuló tanulást, az ismeretszerzést, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata

A 2017/18. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodában a tanulás folyamatos. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetekben, kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Így érzük el azt, hogy minden óvodásunkban – akár tehetséges, átlagos, vagy lassan tanul – kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi tanulás és önfejlesztés.
A 2.1.5 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>A tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek is alapja a gyermeki kíváncsiság, melyet tevékenységekben gyakorolva újabb és újabb tapasztalatokat, élményeket, ismereteket gyűjtve felhasználhattunk a gyermeki képességek fejlesztésére. A hatékonyságot egyértelműen meghatározza óvodásaink motiváltsága, a belső késztetés.</p> <p>A módszerek megválasztása az óvónő kompetenciájába tartozik, néhány rendező elv megfogalmazása mellett. Ilyen pl.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a szemléletesség, fokozatosság, folyamatosság elve - a kreativitás erősítése - a meglévő képességből kell kiindulni és a hiányos képességet kell támogatni.

2.1.6. Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban

A 2017/18. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Fejlődést nyomon követő naplót a gyermekek folyamatos megfigyelése, megismerése céljából vezetjük. Itt rögzítjük az egyéni tényfeltárást és fejlesztő feladatok tervezésével, minden gyermekről külön és folyamatosan vezetünk.
A 2.1.6 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A nagycsoportos gyermekek fejlettségét a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei összel felméri, és szükség esetén a szülővel egyeztetve egyéni fejlesztést javasolnak a gyermek számára. A gyermekek egyéni fejlesztését nyomon követjük, a szülőket tájékoztatjuk gyermekük fejlődéséről. Az iskola fejlesztőpedagógusa elvégzi a DIFER mérést az iskolába készülő gyerekeknél.

2.2. *Közösségfejlesztés*

2.2.1. *A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat*

A 2017/18. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk. Jól követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.</p> <p>A gyermek-gyermek, gyermek-óvónők, gyermek-dajkák közötti kapcsolatok jól alakultak. Gondoskodtunk a pedagógusok, dajkák, valamint a gyerekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.</p>
A 2.2.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>Óvodánk vonzóvá tételében az élmény gazdag tevékenységek központi szerepet kapnak. Jó légkörben, hangulatban a közösségi normák, szokások betartását nem érzi kényszernek a gyermek. A szokásoknak a gyermekek közötti jobb együttműködést és az egészséges életmódot kell segíteniük.</p>

2.2.2. *Intézményi közösségépítő tevékenységek*

A 2017/18. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Óvodánk életében kiemelkedő jelentőségűek az időről-időre visszatérő közös események az ünnepek. Az ünnepek a szülőkkel való nyílt párbeszéd és a szoros együttműködés színtere. Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe.</p> <p>Nevelési terveinkről kikérjük a szülők véleményét, ezáltal is bevonjuk őket az óvodai élet részvételébe.</p> <p>A működésbe való bevonódással a gyermekek és szüleik is elégedettek.</p>
A 2.2.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>A szülői értekezletek vonzóvá tétele lesz a továbbiakban a cél. Egyre több a nevelési nehézséggel küzdő szülő, akik számára megoldhatatlannak tűnnek a kialakult helyzetek. Megpróbálunk olyan programot alkalmazni, amelyben együtt tevékenykedhetünk, például bemutatjuk az óvodai játékokat.</p>

3.Eredmények

Intézményi tanfelügyelet megállapításai: /2017.12.02.

Fejleszthető területek:

Belső mérések kifejlesztése, elemzése, cél meghatározása

Kiemelkedő területek:

Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelően teljesül: Cél a gyermekek nyugodt, harmonikus fejlődésének elősegítése magasabb rendű érzelmek kibontakoztatásával, az életkori sajátosságok figyelembe vételével. Az alkalmazotti közösséget jó együttműködés jellemzi

3.1. *Eredményességi mutatók az intézményben? (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők)*

A 2017/18 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánk Pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége. Célunk, hogy nevelőmunkánk eredményeként a gyermekek testileg, lelkileg egészségesek, kiegyensúlyozottak legyenek. Alapozódjanak meg az egészséges életmód szokásai. Alakuljanak ki azok a képességek, amelyek alkalmassá teszik őket az iskolai életmódra.
A 3.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Munkák eredményességével mind a szülők, mi pedagógusok és a pedagógiai munkát segítők is elégedettek.

3.2. *Az intézmény szervezeti eredményei*

A 2017/18. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Kiemelt nevelési céljainkhoz kapcsolódó eredményeink az elvártaknak megfelelően alakultak.
A 3.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Kollégáim és a nevelést segítő munkatársaim tevékenységét a gyermekek nevelése terén tett egyenletes munkájuk, egyéni erőfeszítéseik, emberi helytállásuk szerint értékelem. Az intézményi döntéseknél sok esetben teret adok munkatársaim véleményének, igényeinek, de elsősorban saját meggyőződésem és meglátásaim szerint cselekszem. Nevelési céljaink eléréséhez nagyon fontos, hogy mindenki egyformán akarja azt elérni, csak így tudunk eredményt felmutatni.

3.3. *A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata*

A 2017/18. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézményi tanfelügyeleten meghatározott erősségek, fejlesztendő területek figyelembe vételével intézkedési tervet készítettünk, melynek megvalósítása a következő évek kiemelt feladata lesz.
A 3.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Célunk, hogy nevelői tevékenységeinket még eredményesebbé tegyük.

3.4. *A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata*

A 2017/18 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A gyerekek fejlődését az általános iskola első évében kísérjük figyelemmel. Elsősorban a hátrányos helyzetű gyermekek állnak érdeklődésünk középpontjában.
A 3.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A szülőkkel és az elsős tanítókkal való személyes beszélgetéseink során érdeklődünk, a nevelési év második felében. Fejlesztési cél: Iskola igazgató, elsős tanító meghívása az óvodába, az iskola bemutatkozásával kapcsolatban; ekkor lehetőségünk van az érdeklődésre. A gyerekek kudarmentesen illeszkednek az iskolai életbe.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

Intézményi tanfelügyelet megállapításai: /2017.12.02.

Fejlesztendő területek:

Az intézményvezetése él a szóbeli és papíralapú értékelés lehetőségével./Mozgáskotta/
Továbbképzési lehetőségek kiaknázása.

Kiemelkedő területek:

A továbbképzésre, megújulásra lehetőséget teremt a vezetőség. A gyermekek nevelése/ tanítása érdekében a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az intézményvezető a munkatervben tervezett, rendszeresen megtartott értekezleteken tájékoztatja a nevelőtestületet a jogi és szakmai változásokról, pályázatokról, továbbképzésekről. A tudásmegosztás zömében az értekezleteken zajlik, de nagy jelentősége van a szakmai beszélgetések során elmesélt örömök,

nehézségek elmondásának, a szakmai segítség kérésének. hozzájárulnak. Pedagógus és szülői összefogás, segítségnyújtás. Továbbképzésekre, megújulásra lehetőséget teremt a vezetőség. Támogató ebben és megteremti a feltételeket

4.1. Az információátadás az intézményi gyakorlatra

A 2017/18 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információ áramlása, a közös megbeszélések, értekezletek tartása. A megbeszéléseken fontos a vélemények higgadt, alkotó érvényesítése, a nevelői álláspontok összehangolása, mérlegelése. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, a témában a nevelőtestület tagjainak részvételével./ Havi koordinációs értekezletek/
A 4.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Összesen két nevelési értekezletet tartottunk ebben a nevelési évben. A nevelési évet nyitó és „záró” értekezleten a teljes alkalmazotti kör részt vett. A nevelést segítő munkatársaink aktuális tájékoztatására alkalmazotti megbeszéléseket tartottunk. Ősszel és tavasszal nevelői értekezletet tartottunk az aktuális tennivalókkal kapcsolatosan. A munkaterv elfogadására a szülői szervezet képviselőjét is meghívjuk.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Intézményi tanfelügyelet megállapításai:

Fejleszthető területek:

Külső szakmai kapcsolatok bővítésének lehetősége (óvodák, POK). Panaszkezelési szabályzat készítése.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény példaértékűen részt vesz a helyi közéletben. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit. A vezetőség igyekszik megragadni azokat a lehetőségeket, amelyek a szervezeti feltételeket javíthatják. (Vezetői interjú) Számos területen jó a kapcsolat, pl, fenntartóval, SZMK közösséggel, önkormányzattal, stb. Tájékoztatási kötelezettsége a jogszabálynak megfelelő

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

A 2017/18 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében tartjuk fontosnak a kapcsolattartásokat közvetlen partnereinkkel. Kulcsfontosságú partnereink köre ismert az óvoda munkavállalói számára.
Az 5.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Ha aktív és tartalmas a kapcsolat külső partnereinkkel, segítik a pedagógiai célok elérését, támogatják, ösztönzik a szakmai információk cseréjét, az

	<p>ismeretek bővítését, kiszélesítik a gyermekek számára biztosítható élmény- tapasztalatszerzési lehetőséget, szolgáltatásaikkal hozzájárulnak az óvoda tartalmas működéséhez. A kapcsolat gyakorisága nagymértékben meghatározza a minőséget. Kötelező jellegű együttműködés (orvos, védőnő, Pedagógiai Szakszolgálat stb.) minősége a megoldandó problémától és a kapcsolattartók személyétől függ.</p>
--	--

5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

<p>A 2017/18. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A fenntartóval való kapcsolat fenntartás célja volt, a megfelelő információáramlás, egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése.</p> <p>A Pedagógiai Szakszolgálattal (logopédus, fejlesztőpedagógus, szakvélemény kérése) a folyamatos kapcsolat biztosította, hogy segítséget nyújthassunk a családoknak és a gyerekeknek.</p> <p>Családsegítő Szolgálat munkáját eseti megbeszélések, beszámolók készítésével , jellemzések továbbításával segítettük. Kapcsolatunk szorosabbá vált, 2 alkalommal is segítették, támogatták munkánkat/ Húsvéti játszótér, Ovi-napi játsszóház.</p> <p>A szülői kapcsolattartás a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából volt fontos. A szülők számára igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva hogy közös érdek vezérel bennünket, a gyerekek felkészítése a további életszakaszra.</p> <p>A kötelező felvételt biztosító iskola .iskolai tájékoztatót nyújt az óvodánkban a szülőknek. A nagycsoportosok pedig látogatást tettek az iskolába, meglátogatták tavalyi nagycsoportosainkat.</p>
<p>Az 5.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>A kapcsolat minősítése a fenntartóval és más intézménnyel nagyon jónak mondható. Támogató, segítő szándékuk óvodai nevelésünk céljainak elérését segíti. Az iskolával való kapcsolatunk, kölcsönös szakmai munkánk fejlesztésre szorul.</p>

5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

<p>A 2017/18 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek. Helyben szokásos módon tájékoztatjuk külső partnereinket többféle lehetőség közül választva.</p>
<p>Az 5.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>A fenntartóknak a véleményezésre, elfogadásra készült anyagokat digitális formában megküldöm a jegyzőnek. Az óvodában hirdető táblánkra kifüggesztjük az intézményünkkel kapcsolatos határozatokat. Pedagógiai programunk, Házirendünk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk a szülők számára bármikor elérhető, olvasható az óvodában.</p>

6.A pedagógiai munka feltételei

Intézményi tanfelügyelet megállapításai:/2017.12.02.

Fejleszthető területek:

IKT eszközök alkalmazása a mindennapi munkában, a meglévő eszközök hatékonyabb kihasználása.

Kiemelkedő területek:

Az alkalmazotti közösség együttműködése magas szintű. Az intézmény tudatosan törekszik a tárgyi eszközök, berendezések fejlesztésére. Sokat fejlődött az intézményi környezet a felújítások által. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére. Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik. Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. A továbbképzések új ismeretei biztosítják a folyamatos szakmai megújulás lehetőségét. Az intézmény tudatosan törekszik a tárgyi eszközök, berendezések fejlesztésére és bővítésére. Sokat fejlődött az intézményi környezet és a szakmai eszközök száma és minősége is. Az intézményvezető az óvodapedagógusi szakma és az intézményvezetés területén is keresi az új szakmai információkat. Továbbképzésekre, megújulásra lehetőséget teremtenek, a vezetőség támogató ebben és megteremti a feltételeket. Alapvetően biztosítottak a mindennapi hatékony működéshez szükséges feltételek. A vezetőség igyekszik megragadni azokat a lehetőségeket, amelyek a szervezeti feltételeket javíthatják.

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

A 2017/18 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Fenntartónk az óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről évre biztosítani tudja számunkra. A költségvetésben rendelkezésre álló pénzügyi keretet a 2017/18 évben sem léptük túl. Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával.</p> <p>Belső infrastruktúránkat folyamatosan fejlesztjük, hogy a pedagógiai munka feltételein javítani tudjunk - pedagógiai céljaink elérése érdekében. Idei évben az Okoskocka termékcsaláddal bővültünk.</p> <p>Gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat.</p>
A 6.1.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>Tavalyi évben megvalósult a terasz burkolása is, a vihar által tönkretett trambulín pótlása. A vihar által tönkretett babakéz pótlása még nem sikerült. Az udvar jól felszerelt, de az árnyékolást továbbra is csak a teraszon tudjuk megoldani.</p>

6.1.2. A környezet kialakításában a környezettudatosság, környezetvédelem szempontjainak érvényesítése (Pl. szelektív hulladékgyűjtés.)

A 2017/18. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Pedagógiai programunk környezeti nevelésről szóló fejezetében rögzített elvek és szempontok szerint tervezzük és valósítjuk meg a megfelelő tárgyi környezet kialakítását. Folyamatosan ellenőrizzük a környezetvédelmi szempontok megvalósulását.
A 6.1.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Kompetenciás témaköreink a környezettudatos életmód kialakítását segítik.

6.1.3. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

A 2016/17. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánk 5 db számítógéppel, 2db nyomtatóval, 1db multi funkciós fénymásolóval rendelkezik. A számítógép a vezetői feladatok ellátásában (KIR), a nevelőmunkánkban különféle ötletek, mesék, versek, stb. keresésében is segítségünkre van. A fénymásolót levelek, meghívók, dokumentumok fénymásolására, a gyerekek színező tevékenységének bővítésére is használjuk rendszeresen.
A 6.1.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	IKT eszközeink jól kihasználtak. A laptop és a projektor nevelési céljaink megvalósulását segítik, a tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai nem helytállóak

6.2. Szervezeti feltételek

6.2.1. A pedagógus-továbbképzés preferált irányai

A 2017=18 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánk rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése a kolléganő bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt. Követjük a továbbképzési programba leírtakat.
A 6.2.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Idei évben 2 fő, majd a következő évben 1 fő továbbképzése biztosított.

6.2.2. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása

A 2017/18. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvoda vezetőjeként személyesen és aktívan részt veszek a szervezeti kultúra fejlesztésében. Szervezeti kultúránkat a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. A tervek elkészítése a munkatársak és partnereink

	<p>bevonásával történik.</p> <p>Óvodánk alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.</p> <p>Együtt gyűjtjük és osztjuk meg a jó pedagógiai gyakorlatokat óvodánkon belül és kívül is.</p> <p>Továbbképzési tapasztalatainkat megosztjuk egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szervezünk.</p>
A 6.2.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A kollégákra - beleértve a dajkákat is – a segítőkészség és az egymást tisztelő magatartás a jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal és képességekkel rendelkezünk. Szakmai érdeklődésünket, felkészültségünket egyéni igényeink alapján, a gyermekek mélyebb megismerése és sokoldalúbb fejlődése érdekében fejlesztjük.

6.2.3. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

A 2017/18. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánk számára fontosak hagyományaink, amelyek megjelennek alapdokumentumainkban, tetten érhetők a szervezet működésében, és nevelő munkánk részét képezik. Az itt dolgozók és velünk együtt külső partnereink is ismerik és ápolják óvodánk múltját, hagyományait, nyitottak vagyunk új hagyományok teremtésére.
A 6.2.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>Megünnepeljük a gyerekek születésnapját illetve névnapját a szülők kérésének megfelelően. Óvodai ünnepélyeinket igyekszünk körültekintően megszervezni. Az ünnepélyeken alkalomhoz illő dekorációkkal, a gyerekek kedves műsorával meghitt hangulatot varázsolunk.</p> <p>Hagyományos óvodai ünnepségeinken kívül részt veszünk községünk életében : Szüreti felvonulás 09.24.Márton- napi felvonulás 11.09. Idősek köszöntése 11.18.</p>

6.2.4. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe (és milyen témákban)

A 2017/18. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A vezetőség tagjai irányítják, tervezik, szervezik és ellenőrzik a saját területünkhöz tartozó munkát. Értekezleteken, megbeszéléseken beszámolunk területünk működéséről, a kiemelkedő teljesítményekről, hiányosságokról, problémákról, valamint javaslatokat teszünk a fejlesztésekre.</p> <p>Alkalmazotti közösségünknek az óvodában foglalkoztatott valamennyi közalkalmazott tagja, jogszabályban meghatározott részvételi, javaslattevési, véleményezési, egyetértési és döntési jog illet meg bennünket.</p>

A 6.2.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>A kollégák felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.</p> <p>A felelősség és hatáskörök megfelelnek a Szervezeti és Működési Szabályzatunkban rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.</p>

6.2.5. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

A 2017/18 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvodánkban dolgozók képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.</p> <p>A felmerült ötletekhez pozitívan viszonyulunk, megvizsgáljuk, megbeszéljük azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatainkba.</p> <p>Mindig is szívesen teremtünk lehetőséget, az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző fórumokra.</p> <p>A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére nyitottak vagyunk.</p>
A 6.2.5 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>A jó ötletek megvalósítása – bárkié is legyen az közülünk - óvodánk pozitív megítélését, a gyerekek minél sokoldalúbb fejlesztését, „a mi óvodánk” érzését kelti bennünk.</p> <p><u>Hospitálások:</u> 02.21-22-23</p> <p>02.28-03.01-02.</p>

6.2.6. A humán erőforrás megfelelése a pedagógiai céloknak

A 2017/18. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Rendszeresen felmérjük szükségleteinket, reális képpel rendelkezünk nevelőmunkánk humán erőforrás szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, felmerült problémákat jelezzük a fenntartó felé.</p> <p>A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kap kiemelt hangsúlyt. Végzettségünk, képzettségünk megfelel a nevelőmunka feltételeinek, óvodánk céljainak.</p> <p>Igyekszem minél felkészültebb lenni a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.</p>

A 6.2.6 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Az óvoda nevelésmínőségét és eredményességét alapvetően az óvoda személyi feltétele határozza meg. Ezért erre különös figyelmet fordítunk. Kollektívánk összetétele stabil, az óvodapedagógusok és az őket segítő alkalmazottak (dajkák) részbeni állandósága egyaránt biztonságot jelent. Összességében a nevelőtestület szakmai munkájának jó a színvonala, jelenlegi összetétele biztosítékot kínál a magasabb szintű nevelő-oktató munkához.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Intézményi tanfelügyelet megállapításai:

Fejleszthető területek:

Célok, feladatok megvalósulásának konkrét elemzése. A gyermekek fejlődését nyomon követő megfigyelések és mérések összesítése és elemzése, melynek alapján intézményi pedagógiai fejlesztési feladatok határozhatók meg.

Kiemelkedő területek:

A PP tartalmazza az Óvodai nevelés országos alapprogramjának alapelveit, céljait, az intézmény stratégiai céljait (Egészséges életmódra nevelés, mozgásfejlesztés). A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. A jogszabályi lehetőségeken belül a PP-ot az Óvodai nevelés országos alapprogramjára (ONAP) alapozva, az intézmény sajátosságaihoz igazították. Gyakorlatias, jó PP, melyet folyamatosan felülvizsgálunk, ha szükséges korrigálnak az eredményeik alapján. Dokumentumaik koherensek, egymásra épültek, kidolgozásuk alapos, precíz.

7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

A 2017/18. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartók, valamint a szülők elvárásainak kívánunk megfelelni. Óvodásainkat olyan optimális fejlettségi szintre törekszünk eljuttatni, hogy jó eséllyel kezdhessék meg az iskolai tanulást. Olyan gyerekek nevelése a célunk, akik képesek másokért is tenni, szeretetet adni. Érezzék a családot, az óvodát, az őket körülvevő természet és szülőföld fontosságát, szeretetét, tudjanak az élet elvárásainak megfelelni. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a szociálisan hátrányos és a kiemelkedő tehetségű gyermekeket is kellő odafigyelésben részesítjük.
A 7.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Napi munkánk során igyekszünk sokféle színes programot szervezni, ezáltal élmény gazdag fejlődési lehetőséget biztosítunk minden kisgyermekünk számára.

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények

<p>A 2017/18. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Folyamatosan nyomon követjük a Pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását.</p> <p>Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az óvoda tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben, és más terveinkben is rögzítésre kerül.</p> <p>Terveink nyilvánossága biztosított.</p> <p>Jól követhetők terveinkben a Pedagógiai programunk kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. Annak érdekében képezzük, fejlesztjük magunkat, hogy szakmai tudásunk megfeleljen óvodánk jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A nevelést segítő eszközök és módszereink kiválasztása, alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</p>
<p>A 7.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>Óvodánk Pedagógiai programjának fő értékei:</p> <p>Szülők nevelők jó kapcsolata - rendkívül fontos a szülőkkel való nevelőpartneri kapcsolat ápolása, formálása. ebben a nevelési évben is számos alkalmat teremtettünk arra, hogy a szülőket minél jobban bevonjuk az óvodai élet különböző mozzanataiba óvodán belül és kívül. A törvényi előírásoknak megfelelően a nevelési év folyamán többször kérjük ki véleményüket pl. éves munkaterv, programok. Kapcsolatunkat minden téren korrektség jellemzi. A szülőkkel törekszünk a gyermekek életkorához, szükségleteihez megfelelő programokat szervezni, melyeken szülők is szívesen részt vesznek, segítenek a lebonyolításban.</p> <p>Több alkalommal – már hagyományként – részt vettünk közösségi rendezvényeken, pl. Szüreti felvonulás - ahová szülők is elkísértek bennünket. Az adventi időszakban adventi vásárt és adventi koncertet 11.25.szerveztünk, már évek óta nagy sikerrel. Mikulás és bábéledés: 12.06.</p> <p>Anyák napjára édesanyák, nagymamák, édesapák is érkeztek a nagy odaadással tanult műsor megható pillanatait átélni. Népszokások ápolása, (Szüreti felvonulás, Mihály-nap, farsangozás, Húsvéti locsolkodás stb.) kézműves tevékenységek (népi gyermekjátékok, népmesék, népi mondókák és gyermek néptánc.)</p> <p>A környezetvédelem, a természet iránti szeretet megalapozása – a körülöttünk levő természeti adottságokat kihasználva nagy hangsúlyt fektetünk a környezetvédelmi nevelésre és a természettel való mind szorosabb kapcsolatra. Környezettudatos nevelőmunkával – a gyermekek szemléletét alakítva – megalapozzuk a fenntarthatóságra nevelés iránti igényt.</p>

ADATOK ÉS INFORMÁCIÓK, MELYEK MEGALAPOZZÁK AZ ÉVES MUNKATERV ÉRTÉKELÉSÉT

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai		2017-05-31
Gyermeklétszám adatok			
1.	A 2017. szeptember 1-től új felvételt nyert gyermekek száma		32
2.	Elutasított gyermekek létszáma		4
3.	Összesen beírt gyermekek száma 2017. szeptember 1-én		86
4.	Létszámadatok 2018.05.31.		91
5.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma		3
6.	HHH gyermekek száma		1
7.	Kedvezményre nem jogosult		3
8.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek száma		7
9.	Olyan családban élő gyermekek száma, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a nettó minimálbér 130 százalékát		35
10.	Olyan családban élő gyermekek száma, amelyben 3, vagy több gyermeket nevelnek		28
11.	Tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek, vagy olyan családban élő gyermek, amelyben tartósan beteg, vagy fogyatékos gyermeket nevelnek		5
12.	A nevelésbe vett gyermekek száma		13
13.	Beilleszkedési, magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermekek száma		5
14.	Veszélyeztetett gyermekek száma		-
15.	Anyaothonban lakó gyermekek száma		-
16.	Gyermekeit egyedül nevelő szülő		8
17.	Félnapos óvodás gyermekek száma		15
18.	Speciális étrendet igénylő gyermekek száma		1
19.	Tehetségígéretes gyermekek száma		12
20.	Várhatóan felzárkóztatásra szoruló gyermekek száma		6

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai		2017-05-31
Létszám adatok 2017.09.01.			
21.	Kiscsoport 3-4 év (csoportok száma/fő összesen)	/	28
	Középső csoport 4-5 év (csoportok száma/fő összesen)	/	25
	Nagycsoport 5-6-7 év (csoportok száma/fő összesen)	/	23
	Vegyes csoport 2-4 év (csoportok száma/fő összesen)	/	15
22.	Várhatóan, a 2018/2019. tanévben tankötelessé váló gyermekek száma		20
23.	Az előző nevelési évben iskolai tanulmányait még nem kezdő (óvodában maradt) gyermekek száma		3
Szervezési adatok			
24.	Szakmai munkaközösségek száma		1
25.	Nyílt ünnepek, hagyományok, nyílt napok száma		4 alkalom: Adventi koncert, Anyák napja, Karácsony, Ovi-nap 4 alkalom: Mihály-nap, Szüreti felvonulás, Adventi vásár, Farsang, 9 nap
26.	Tervezett szülői értekezletek száma		9
27.	Óvodai szintű:		2
28.	Csoport szintű:		2
29.	Nevelés nélküli munkanapok száma		3
30.	Tervezett gyermekprogramok száma		12
31.	Tervezett felnőtt programok száma		6
Felnőtt létszám adatok			
32.	Pedagógusok száma		7
33.	Pedagógiai munkát segítők száma		6
34.	Egyéb alkalmazottak száma	-	4
35.	Továbbképzésben résztvevők száma (beiskolázási tervhez kapcsolódóan)		2
36.	Pedagógus önértékeléssel érintettek száma	-	2
37.	Tanfelügyeleti ellenőrzésben résztvevők száma	-	Intézményi tanfelügyelet
38.	Minősítő vizsgán résztvevő pedagógusok száma	-	1

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai		2017-05-31
39.	Minősítési eljárásban résztvevő pedagógusok száma	-	-

Összegzés

Az óvodai nevelőmunka az év folyamán a nevelőtestület által elfogadott és meghatározott munkaterv alapján dolgozott, az abban előírányzott feladatokat végrehajtotta, a már eddig bevezetett projekteket újragondolta, gazdagította. Eseményekben gazdag, tartalmas , de kihívásokkal teli évet hagytunk magunk mögött. A nevelő-testület a 2018.június 29-én megtartott nevelési év záró értekezletén a beszámolót egyhangúlag elfogadta.

Kérem a Tisztelt Képviselő- Testületet beszámolóm elfogadására

Ósi, 2018.06. 29



 Lóránd Kálmán

 intézményvezető