

Iktatószám: 1889-5/2019.

ELŐTERJESZTÉS
Ósi Község Önkormányzata Képviselő-testületének 2019. augusztus 12. napi
munkaterv szerinti nyilvános ülésére
- előterjesztés az 4. napirendi ponthoz -

Tárgy: Beszámoló a Gólyafészek Óvoda és Egységes Óvoda-Bölcsőde 2018/2019. nevelési évben végzett tevékenységéről

Előterjesztő: Kotzó László polgármester

Összeállította: Lőkös Kálmánné intézményvezető
György Beáta aljegyző

Tisztelt Képviselő-testület!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv. 85. § (2) bekezdése szerint:

„(2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.”

Az Önkormányzat 2019. augusztus havi ülésének munkaterv szerinti napirendje a Gólyafészek Óvoda és Mini Bölcsőde 2018/2019-es nevelési évben végzett nevelő munkájáról szóló beszámoló. A beszámolót Lőkös Kálmánné intézményvezető elkészítette. A beszámoló az előterjesztés melléklete.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet, hogy az előterjesztést megvitatni, a határozat-javaslatot elfogadni szíveskedjen.

...../2019. (08. 12.) képviselő-testületi határozat-javaslat

Ósi Község Önkormányzat Képviselő-testülete a Gólyafészek Óvoda és Mini Bölcsőde 2018/2019. nevelési évben végzett tevékenységéről szóló beszámolót megtárgyalta, a beszámolót elfogadja.

A Képviselő-testület felkéri Kotzó László polgármestert, hogy döntéséről Lőkös Kálmánné intézményvezetőt tájékoztassa.

Felelős: Kotzó László polgármester

Határidő: 2019. augusztus 31.

Ó s i, 2019. augusztus 05.



2019. 04. 01.		
1762/2009		
Intézmény	Udvar	Helység
		ATTM

Gólyafészek Óvoda és Mini Bölcsőde

2018-19

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM - azonosítója: 201659	Intézményvezető Lőkös Kálmánné <i>Lőkös Kálmánné</i>
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében <i>Pilka Zoltáné</i>	Alkalmazotti közösség nevében <i>Kegecskő Ágoston</i>
Szülői szervezet nevében <i>Szülői Kör</i>	Fenntartó nevében
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

A beszámoló törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- Önértékelési Kézikönyv

2019. 04. 01.
A MM

1. Az óvoda működését meghatározó általános jellemzők

Fenntartója: Ósi Község Önkormányzata

Gazdálkodási besorolása: önállóan működő;

Az óvodában alkalmazottak foglalkoztatási jogviszonya: közalkalmazotti jogviszony;

Az óvoda nyitva tartása: 6.00-16.00

Alapfeladatait az intézmény egyik meghatározó alapküldetése, az Alapító okirat határozza meg. Az óvoda feladata a gyermekek óvodai nevelése, napközbeni ellátása, melynek keretében hagyományokat, szokásokat a nevelést oly módon szervezzük, tervezzük, hogy a gyermekek számára biztosítjuk a kultúrájukkal, szokásaival, hagyományaival, a természettel, egészséges életmóddal való ismerkedést.

Személyi feltételek		
1. Kiscsoport	Horváthné Tar Erika	óvodapedagógus
	Hegedűs Györgyi	óvodapedagógus
	Szabó Nóra	dajka
2. Középső csoport	Pilka Zsoltné	óvodapedagógus
	Újári Ágnes	óvodapedagógus
	Kenéz Józsefné	dajka
3. Nagycsoport	Csala Ilona	óvodapedagógus
	Tóth Anett	óvodapedagógus
	Práger Imréné	dajka
1. Mini bölcsőde csoport	Lőkös Kálmánné	óvodapedagógus
	Veres Jánosné	gondozónő
	Szalai Ferencné	dajka
	Kenéz Rita	pedagógiai asszisztens

Az intézmény engedélyezett létszáma:

Óvodapedagógus: 7 fő

Nevelést-oktatást segítők (dajkák): 3 fő

Pedagógiai asszisztens: 1 fő

Kisgyermeknevelő: 1 fő

Bölcsődei dajka: 1 fő

Konyhai kisegítő: 2 fő

Szakács: 2 fő

Élelmezésvezető: 1 fő

1. Pedagógiai folyamatok

Intézményi tanfelügyelet 2017.1202.

Fejleszhető területek: Az intézmény csoportdokumentumai formailag legyenek összhangban az alapprogramban leírtakkal. A tervezés dokumentumainak összehangolása, kiegészítése az óvoda kiemelt céljainak megfogalmazásával. A mérési-értékelési rendszer egységes átdolgozása. A visszacsatolás a kisebb mértékben elmaradó gyermekek esetében egyéni fejlesztési terv készüljön a fejlődési napló részeként. Javasoljuk, hogy a fejlődésben kisebb mértékben elmaradó (pl. részképességek zavarral küzdő) gyermekek esetében egyéni fejlesztési terv készüljön a Javasoljuk az önértékelések eredményének, az intézkedési terv céljainak beépítését az éves tervekbe. személyiséglap részeként.

Kiemelkedő területek: A fenntartóval és külső partnerekkel való kiváló együttműködés. Erős közösségformálás, óvónők-tanítók együttműködése. Az intézmény vezetése eredményesen irányítja a stratégiai és operatív dokumentumok kialakítását. Az intézmény eredményesen profitál belső erőforrásaiból, külső megmérettetés lehetőségével él, nyitott az innovációra. Erős közösségformálás, oktatás magas színvonala. Különös figyelem és törődés a gyerekekkel és egymással. Erős hivatástudat és összetartás a nevelőtestületben.

1.1. Tervezés

1.1.1. *A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, elkészítése)*

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A 2018/2019. nevelési évben is, óvodánkat a saját magunk által megalkotott Pedagógiai programunk, valamint az erre a nevelési évre elkészített intézményi éves munkaterv és intézkedési terv alapján irányítottam. Az irányításhoz szükséges tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával készült. Pedagógiai programunk már az évek során jól bevált, a megvalósításakor készült reflexiók alapján már csak néhány dolgon változtattunk. Kidolgozottabbá minőségileg tartalmasabbá váltak a projektjeink A fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés biztosított volt.
Az 1.1.1. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le.	Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. Az intézmény vezetése bevonja a nevelőtestületet a dokumentumok előkészítésének – egyeztetésének – véglegesítésének – elfogadásának fázisába a dokumentumok formailag is megegyezők lettek.

1.1.2 Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)

A 2018/19. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Intézményünkben a törvényi és jogszabályi valamint az Óvodai nevelés országos alapprogramját figyelembe véve, az abban foglaltak szerint, továbbá az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott .A módosított Alapprogram óvodánk nevelési programjában is kiegészítéseket, módosításokat igényelt. Az intézmény más szakmai dokumentumait Pedagógiai programunkkal koherensen készítjük. Az éves munkaterv az előző nevelési év eredményei, az óvodavezetői pályázat alapján,és az elkészített intézkedési terv és a hatályos jogszabályi rendelkezések, útmutatók figyelembevételével készült. Óvodánk házirendje pedig a törvényi előírásoknak való megfelelés érvényesítése céljából készült el, kiegészülve a mini bölcsőde házirendjével
Az 1.1.2. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését. A stratégiai dokumentumokban megtalálható a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés rendjének kidolgozása. Az elkészített intézkedési terv a fejleszhető területek alapján készült el.

1.2. Megvalósítás

1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

A 2018/19. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyekben megjelennek a Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv stb. aktuális céljai, feladatai. Óvodánk éves munkatervének, tervezési dokumentumainak, a pedagógiai munka stb. gyakorlati megvalósításában mindenki részt vesz. A munkatervben minden évben megfogalmazunk kiemelt feladatokat, melyek vagy központi irányelvek, vagy hiányosságainkra épülnek. A nevelési évre, gyermekcsoportokra tervezett egymásra épülő tevékenységek – pedagógiai folyamatok – a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.
Az 1.2.1számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Óvodánkra, az utóbbi években a folyamatos innováció jellemző. Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, esetlegesen új módszerekkel bővítjük. Az eddig elért szakmai munka új alapokra helyezése pályázatok segítségével (Zöld

	<p>Óvoda, Boldogságóra újabb pályázat)</p> <p>A 2018-19 es nevelési év egyik kiemelkedő célja a gyermekek szociális kompetenciájának alakítása a Boldog Óvoda pályázathoz való kapcsolódással,</p> <p>Egyéni kezdeményezésre az idei évtől elindult a Labda-ovi , és a j Pompom foglalkozás , mindkettő nagy sikerrel.</p>
--	--

1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

Az 2018/19. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Szakmaiságunk alapja az éves tervek és beszámoló egymásra épülése. A következő év tervezése az év végi beszámoló megállapításaira épült. A beszámoló szempontjai pedig az óvoda önértékelési rendszeréhez illeszkedik.
Az 1.2.2. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka és a reflexióink biztosítják számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét.

1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása

A 2018/19. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Pedagógiai Programunkra épülő, differenciált, pedagógiailag értékes, módszertanilag átgondolt nevelési tervet készítettünk, az intézményi szokások megtartásával. A nevelési év fő feladatainak kiemelésével, a gyermekek életkorához igazított tervezéssel: 3-4, 4-5, 6-7 évesek részére.</p> <p><u>A fejlődést elősegítő tartalmak tervezése:</u></p> <p>Éves tématerv: A négy évszak körforgására és a külső világ tevékeny megismerésére építettünk. A kompetenciás témakörök kiemelt dokumentálása segíti a rendszer átláthatóságát.</p> <p>Heti terv: az éves tematika mentén építettük fel heti szinten tervezve a gyermeki tevékenységeket, kötött foglalkozásokat.</p> <p>Az idei évben visszatértünk a régi csoportnaplónkhoz, így biztosítva az átláthatóságot a területek között, a matematikai fejlesztés is rögzítésre került.</p>
Az 1.2.3. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.</p> <p>Figyelemmel kísérik a jogszabályi változásokat, tisztában van ezek következményével és s dokumentumaikat ezzel összhangban készítik.</p>

1.3. Ellenőrzés

1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben. (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel)

<p>A 2018/19.. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A belső ellenőrzés óvodánk munkaterve alapján történt.</p> <p><u>Célja. feladata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba. - Pedagógiai program, munkaterv, éves tématerv összevetése a működő gyakorlattal. - Erősségeink, hiányosságaink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése pedagógiai értékek kiemelése. 																																																	
<p>Az 1.3.1.számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>A közös nevelői megbeszélések, programunk bevalási tapasztalatainak megbeszélései, elemzései, hiányosságok, eredmények felvázolása szakmai egyetértést eredményezett.</p> <p>A szakmai egyetértés tovább erősítette közösségünket, pedagógiai tevékenységünket.</p>																																																	
<p>A 2018/19.nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p style="text-align: center;"><u>A feladatok végrehajtásának ellenőrzési terve</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Mit?</th> <th style="width: 20%;">Hogyan?</th> <th style="width: 15%;">Hol?</th> <th style="width: 15%;">Mikor?</th> <th style="width: 30%;">Ki?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Csoportos éves nevelési tervek ell., értékelése</td> <td>Dokumentum elemzés</td> <td>Minden csoportban</td> <td>2018. .október</td> <td>óvodavezet</td> </tr> <tr> <td>A beszoktatás folyamata, szokásrendszer alakítása. Az egyéni sajátosságok figyelembe vétele.</td> <td>Megfigyelés, elemzés, értékelés</td> <td>Süni és a Katica csoportban</td> <td>2018 október 1. és2. hete.</td> <td>óvodavezet óvodavezet helyettes</td> </tr> <tr> <td>A beszoktatás értékelése</td> <td>Önértékelő beszámoló</td> <td>Süni és a Katica csoportok</td> <td>2018november eleje/</td> <td>csoportban dolgozó óv óvodavezet</td> </tr> <tr> <td>A szociális kompetenciák alakulása</td> <td>Csoportlátogatás, önértékelő beszámoló</td> <td>Minden csoportban</td> <td>2019. február</td> <td>Óvónők, óvodavezet</td> </tr> <tr> <td>Tehetséges gyerekek személyre szabott nevelése</td> <td>Megbeszélés, dokumentum elemzés, megfigyelés.</td> <td>Az érintett csoportokban</td> <td>2019. február</td> <td>óvodavezet</td> </tr> <tr> <td>Iskolába lépéshez szükséges fejlettség ellenőrzése, értékelése</td> <td>Dokumentum elemzés, fejlettségmérő megfigyelések, eredményei, értékelés</td> <td>Nagy csoportban +vegyes csoportban</td> <td>2019.január közepe</td> <td>óvodavezet</td> </tr> <tr> <td>Egyéni fejlődés nyomon követése</td> <td>Dokumentum elemzés , egyéni fejlettség mérő lapok, fejlesztési tervek</td> <td>Minden csoportban</td> <td>2019. március</td> <td>óvodavezet</td> </tr> <tr> <td>Az óvoda gyermekvédelmi</td> <td>Dokumentum ellenőrzése, konzultáció</td> <td>Minden csoportban</td> <td>2019. január és május</td> <td>óvodavezet</td> </tr> </tbody> </table>					Mit?	Hogyan?	Hol?	Mikor?	Ki?	Csoportos éves nevelési tervek ell., értékelése	Dokumentum elemzés	Minden csoportban	2018. .október	óvodavezet	A beszoktatás folyamata, szokásrendszer alakítása. Az egyéni sajátosságok figyelembe vétele.	Megfigyelés, elemzés, értékelés	Süni és a Katica csoportban	2018 október 1. és2. hete.	óvodavezet óvodavezet helyettes	A beszoktatás értékelése	Önértékelő beszámoló	Süni és a Katica csoportok	2018november eleje/	csoportban dolgozó óv óvodavezet	A szociális kompetenciák alakulása	Csoportlátogatás, önértékelő beszámoló	Minden csoportban	2019. február	Óvónők, óvodavezet	Tehetséges gyerekek személyre szabott nevelése	Megbeszélés, dokumentum elemzés, megfigyelés.	Az érintett csoportokban	2019. február	óvodavezet	Iskolába lépéshez szükséges fejlettség ellenőrzése, értékelése	Dokumentum elemzés, fejlettségmérő megfigyelések, eredményei, értékelés	Nagy csoportban +vegyes csoportban	2019.január közepe	óvodavezet	Egyéni fejlődés nyomon követése	Dokumentum elemzés , egyéni fejlettség mérő lapok, fejlesztési tervek	Minden csoportban	2019. március	óvodavezet	Az óvoda gyermekvédelmi	Dokumentum ellenőrzése, konzultáció	Minden csoportban	2019. január és május	óvodavezet
Mit?	Hogyan?	Hol?	Mikor?	Ki?																																														
Csoportos éves nevelési tervek ell., értékelése	Dokumentum elemzés	Minden csoportban	2018. .október	óvodavezet																																														
A beszoktatás folyamata, szokásrendszer alakítása. Az egyéni sajátosságok figyelembe vétele.	Megfigyelés, elemzés, értékelés	Süni és a Katica csoportban	2018 október 1. és2. hete.	óvodavezet óvodavezet helyettes																																														
A beszoktatás értékelése	Önértékelő beszámoló	Süni és a Katica csoportok	2018november eleje/	csoportban dolgozó óv óvodavezet																																														
A szociális kompetenciák alakulása	Csoportlátogatás, önértékelő beszámoló	Minden csoportban	2019. február	Óvónők, óvodavezet																																														
Tehetséges gyerekek személyre szabott nevelése	Megbeszélés, dokumentum elemzés, megfigyelés.	Az érintett csoportokban	2019. február	óvodavezet																																														
Iskolába lépéshez szükséges fejlettség ellenőrzése, értékelése	Dokumentum elemzés, fejlettségmérő megfigyelések, eredményei, értékelés	Nagy csoportban +vegyes csoportban	2019.január közepe	óvodavezet																																														
Egyéni fejlődés nyomon követése	Dokumentum elemzés , egyéni fejlettség mérő lapok, fejlesztési tervek	Minden csoportban	2019. március	óvodavezet																																														
Az óvoda gyermekvédelmi	Dokumentum ellenőrzése, konzultáció	Minden csoportban	2019. január és május	óvodavezet																																														

	feladatainak ellátása, a hátrányos helyzet felismerése, a szükséges intézkedések megteremtése				
	Gyermekcsoportok neveltségi szintje	Önértékelő beszámoló, az éves tervek sikerkritériumai alapján	Minden csoportban	2019. június eleje	óvodavezet óvodavezet helyettes
	A nevelési év értékelése	Dokumentum elemzés, az éves intézményi munkatervben kitűzött célok, feladatok és beszámolók figyelembevételével az eredmények és hiányosságok megállapítása	Minden csoportban	2019.június második hetében nevelési évet záró nevelési értekezleten	óvodavezet óvodavezet helyettes
	A technikai dolgozók feladatainak ellenőrzése	A dolgozók munkájának értékelése, munkamegosztás folyamata.	Minden csoportban	Kéthavonta.	óvodavezet helyettes
Az 1.3.1.2... számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. A csoportban végzett látogatás, azaz ellenőrzési forma, amely a legátfogóbb és legkonkrétabb képet nyújtja a pedagógiai munkáról, ezért, ez nem nélkülözhető. A tervben szereplő ellenőrzések megtörténtek, az ellenőrzés reflexiói a továbbgondolást segítették				
1.3.1.3					
A 2018=19. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A tervezett belső ellenőrzés során az ellenőrzés célja volt, a tényleges állapot összehasonlítása a nevelési programmal, annak cél- és feladatrendszerével, továbbá visszajelzés az óvónőnek a munkája színvonaláról Az új csoportnapló bevalásának vizsgálata.				
Az 1.3.1.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A pedagógiai gyakorlat ellenőrzésének tapasztalataiból részletes következtetéseket vontam le annak érdekében, hogy a következő nevelési évre meghatározzuk az aktuális feladatokat. Kidolgoztuk a gyerekek egyéni mérésének a rendszerét, melynek segítségével nemcsak az egyéni fejlődés mérhető, hanem az óvodai egészének aktuális állapota is.				
1.3.1.4					
A 2018/19 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánkban önképzéssel, belső- és külső továbbképzéssel biztosítjuk a dolgozók szakmai fejlődését Továbbképzéseinket a Pedagógiai programunkkal kapcsolatosan végezzük. Az idei évben a továbbtanulási pénzügyi támogatására nem volt lehetőség.				
Az 1.3.1.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A továbbképzések nem tervezhetők előre, a partnerek különböző pályázati ütemezése miatt. Az évközben kiírt továbbképzések sokrétűek voltak, részvételünket megpróbáltuk teljesíteni				

A 2018/19 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésbe. Az ellenőrzés és értékelés elengedhetetlen része a vezetői munkának, fontos az önértékelés, a továbblépéshez szükséges reális értékelés, a hibák, esetleges hiányosságok feltárása, és az elismerés.
Az I.3.1.5számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Jól felkészültek, munkánkra igényesek vagyunk, igyekszünk tudásunk legjavát nyújtani, a dajka- óvónéi kapcsolat nagyon jónak mondható. A szakmai munka tudatosan tervezett, sokszínű, ötletes és kreatív.
I.3.1.6	
A 2018/19 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az önértékelésben részt vett óvónők (2 fő) az ellenőrzések megállapításainak megfelelően (erőségek fejleszthető területek) önfejlesztési tervet készít és a szükséges feladatokat ütemezi, végrehajtja.
Az I.3.1.6 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Az önértékelés, önelemzés, önfejlesztés folyamatos reflexió gyakorlásával történik, hogy az esetleges problémák megoldódjanak, és a fejlődés élő igény legyen intézményünkben.

1.4. Értékelés

1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

A 2018/19. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik. Fejlődött a szervezeti kultúra, javult a belső információáramlás. A belső szabályozások egyértelművé teszik, és megfelelő mederbe terelik intézményi folyamatainkat.</p> <p>Az értékelés területei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az óvodában elvégzett ellenőrzések eredményei - tankötelezettségi mutatók - partnereink visszajelzései (meghatározott időközönként) - éves munkaterv teljesültsége - mérések eredményei - technikai dolgozók munkájának eredménye - fejlesztési eredmények - a változások óvodánkra gyakorolt hatása - gyermekvédelmi tevékenységek - gyermekbalesetek száma - hátrányos és veszélyeztetett gyerekek
--	---

Az 1.4.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>ÓVODÁNK FŐ ÉRTÉKEI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mindenki pluszt teljesít valamilyen területen egyéni képességei és igényei alapján - Az esztétikus tárgyi környezet megőrzése - Dolgozóink óvodai közérzete, komfortérzete kiegyensúlyozott - Összetartó, egymást segítő közösség.
--	--

1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

A 2018/19 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére mérési rendszer működik. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsoljuk, szükség szerint fejlesztési tervet is készítünk. A gyermekek eredményeiről a szülőket tájékoztatjuk.</p> <p>Négy fő területre oszlik a mérésünk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szociális képességek (társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret, érzelmek, motivációk, beállítódás, akarat meggyilvánulások) - Értelmi képességek (kognitív szféra, pszichikus funkciók működése, érzékszervi szféra, percepció) - Verbális képességek (nyelvhasználat, verbális kommunikáció) - Testi képességek (nagymozgások, finommotorikus mozgások)
Az 1.4.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p><u>Mérési eredmények óvodai szintű eredménve: 67% taval: 75%</u></p> <p><u>Csoport szintű mérési eredmények:</u></p> <p style="text-align: right;">Süni csoport.:63% taval: 86%</p> <p style="text-align: right;">Mókus cs:81% taval: 71%</p> <p style="text-align: right;">Nyuszi cs: 58%-kiscsoport</p> <p>A mért százalékos eredmények mindhárom csoportban csökkentek, ennek vizsgálata a nyitó értekezlet feladata.</p>

1.5. Korrekció

1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe

A 2018/19 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználjuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során.
Az 1.5.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A külső és belső ellenőrzések, mérések, értékelések tapasztalatainak összessége alapján határoztuk meg az éves feladatokat, a javítandó, fejlesztendő területeket.

1.5.2. *A mérési, értékelési eredmények (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.)*

A 2018/19 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Félévente értékeljük nevelői munkánkat, levonjuk a tanulságokat, meghatározzuk a fejlesztéseket, ha kell, szükség szerint korrekciót végzünk. Az adódó problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok begyűjtése, belső segítő ötletek, külső erőforrások (pl. pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása nyújthatnak segítséget számunkra.
Az 1.5.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Óvodánkban évek óta bevált folyamata van a következő nevelési év fő pedagógiai irányvonalának meghatározásának. Javaslatokat teszünk a következő év feladataira. A megfogalmazott javaslatokat a záró nevelői értekezleten vitatjuk meg. Konszenzus által közösen kerülnek meghatározásra a pedagógiai területek, rövid- és középtávú feladatok. A nyár folyamán ennek alapján készül a munkaterv, és a feladatokra készült intézkedési tervek.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Intézményi tanfelügyelet megállapításai: 2017.12.02.

Fejleszthető területek:

A gyermekképzés mérésének továbbfejlesztése, beépítése a fejlesztő munkába.

Kiemelkedő területek:

Közösségépítő tevékenységük óvodán belül és kívül is. Hagyományápolás által közösségi életre nevelés. Gyermekközpontúság, elfogadó, támogató, segítő attitűd jellemzi az óvoda dolgozóit. Változatos és sokrétű közösségépítő programokat valósítanak meg, melyek pozitív visszhangra találnak a szülők nagy többségénél. Egyéb közösségi programokra bevonják a családokat az együttműködés és információáramlás érdekében: szülői munkaközösség Hagyományápolás által a közösségi életre nevelés

2.1. Személyiségfejlesztés

2.1.1. *A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása*

A 2018/19. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat. Mindenkori nevelési céljaink: <ul style="list-style-type: none"> • a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és • eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele
A 2.1.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható	A beszoktatást mindig a szülői igényekhez igazodva végezzük, melynek lebonyolítása körültekintő szervezést igényel.

le	<p>Óvodánk arculata a programjainkban, tevékenységeinkben is visszatükröződik. Fontos számunkra a személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevenációs szemlélettel a tanulási zavarok megelőzésére törekszünk - Az eredményeket rögzítjük a Fejlődést nyomon követő naplóba - Biztosítjuk a játék, a játékos tanulás elsődlegességét. <p>Ezeket a célokat valamennyien óvodánk arculatának megfelelően, a módszertani önállóság biztosításával valósítjuk meg a gyermekek szükségleteit szem előtt tartva.</p>
----	--

2.1.2. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

A 2018/19 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az egészséges életmódra nevelés már több éven átívelő folyamat. Minden év elején megfogalmazzuk, hogy az egészségmegővés mely területeit kívánjuk feldolgozni. Nyílt nap keretében Sūni csoport: 03.05.-06-07. Sūni csoport : 03.05.-06-07.</p> <p>A mindennapi tevékenységekbe beépül környezetünk tisztántartása, rendjének megővása. Madarak, fák, napja(Föld projekt: 04.22-23-24) Víz projekt: 03.22-23-24.. Tudatos felkészülésünknek köszönhetően gyermekeink játékos tevékenységekkel tovább mélyíthetik szűkebb-tágabb környezetünkről szerzett ismereteiket.</p>
A 2.1.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A már hagyományos témaheteink változatos tevékenységeivel kiegészíti a csoportokban folyó nevelést.

2.1.3. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

A 2018/19 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A gyerekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésére és fejlesztésére különféle módszereket és eszközöket használunk. Nem felzárkóztatás a célunk, hanem az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek. Fejlődés nyomon követő naplónk egy nagyon aprólékos, kidolgozott személyiség nyomon követést tartalmaz.
A 2.1.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Fejlesztésünk alapfeltétele a folyamatos megismerés. Természetes közegben, a csoportszobában és természetes tevékenység közben (játék, tanulás stb.) figyeljük meg a gyerekeket. Évente kétszer jegyezzük ősz vége és április-május elején táblázatainkba az adatokat róluk. Munkánkat fejlesztőpedagógus segíti

2.1.4. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

A 2018/19. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Ovodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes, „el- és befogadó” magatartás szükséges ahhoz, hogy intézményünkben egyetlen óvodás se érezze magát peremhelyzetűnek. Jó kapcsolatot tartunk fenn - óvodánk gyermekvédelmi felelősén keresztül - a helyi társadalom gyermekvédelmi rendszerében érintett szervekkel, személyekkel.
A 2.1.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A gyermek személyiségének egészséges fejlődésének elsődleges feltétele az óvoda és a család őszinte bizalmon alapuló, és a feltétel nélküli együttműködése. Biztosítjuk a gyermekek számára mindazokat a jogokat, és ellátásokat, amelyeket óvodánk számára a vonatkozó jogszabályok és rendeletek előírnak.

2.1.5. A tevékenységekben megvalósuló tanulást, az ismeretszerzést, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata

A 2018/19. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodában a tanulás folyamatos. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetekben, kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Így érzük el azt, hogy minden óvodásunkban – akár tehetséges, átlagos, vagy lassan tanul – kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi tanulás és önfejlesztés.
A 2.1.5 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>A tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek is alapja a gyermeki kíváncsiság, melyet tevékenységekben gyakorolva újabb és újabb tapasztalatokat, élményeket, ismereteket gyűjtve felhasználhattunk a gyermeki képességek fejlesztésére. A hatékonyságot egyértelműen meghatározza óvodásaink motiváltsága, a belső készítés.</p> <p>A módszerek megválasztása az óvónő kompetenciájába tartozik, néhány rendező elv megfogalmazása mellett. Ilyen pl.:</p> <ul style="list-style-type: none">- a szemléletesség, fokozatosság, folyamatosság elve- a kreativitás erősítése- a meglévő képességből kell kiindulni és a hiányos képességet kell támogatni.

2.1.6. Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban

A 2018/19. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Fejlődést nyomon követő naplót a gyermekek folyamatos megfigyelése, megismerése céljából vezetjük. Itt rögzítjük az egyéni tényfeltárást és fejlesztő feladatok tervezésével, minden gyermekről külön és folyamatosan vezetünk.
A2.1.6 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A nagycsoportos gyermekek fejlettségét a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei összel felméri, és szükség esetén a szülővel egyeztetve egyéni fejlesztést javasolnak a gyermek számára. A gyermekek egyéni fejlesztését nyomon követjük, kidolgoztuk és rögzítjük a gyermekek fejlettségi szintjeit. Fejlesztő pedagógus , gyógypedagógus logopédus segíti munkánkat.

2.2. Közösségfejlesztés

2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

A 2018/19. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk. Jól követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára. A gyermek-gyermek, gyermek-óvónők, gyermek-dajkák közötti kapcsolatok jól alakultak. Gondoskodtunk a pedagógusok, dajkák, valamint a gyerekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről.
A 2.2.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Óvodánk vonzóvá tételében az élmény gazdag tevékenységek központi szerepet kapnak. Jó légkörben, hangulatban a közösségi normák, szokások betartását nem érzi kényszernek a gyermek. A szokásoknak a gyermekek közötti jobb együttműködést és az egészséges életmódot kell segítenünk.

2.2.2. Intézményi közösségépítő tevékenységek

A 2018/19. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánk életében kiemelkedő jelentőségűek az időről-időre visszatérő közös események az ünnepek. Az ünnepek a szülőkkel való nyílt párbeszéd és a szoros együttműködés színtere. Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe. Nevelési terveinkről kikérjük a szülők véleményét, ezáltal is bevonjuk őket az óvodai élet részvételébe. A működésbe való bevonódással a gyermekek és szüleik is elégedettek.

A 2.2.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A szülői értekezletek vonzóvá tétele lesz a továbbiakban a cél. Egyre több a nevelési nehézséggel küzdő szülő, akik számára megoldhatatlannak tűnnek a kialakult helyzetek. Megpróbálunk olyan programot alkalmazni, amelyben együtt tevékenykedhetünk, például bemutatjuk az óvodai játékokat. Szorosabbá tettük kapcsolatunkat a Családsegítő munkatársával Az esetkonferenciákon kívül 2 alkalommal közös játszóházat szerveztünk nagy sikerrel.

3.Eredmények

Intézményi tanfelügyelet megállapításai: /2017.12.02.

Fejlesztendő területek:

Belső mérések kifejlesztése, elemzése, cél meghatározása

Kiemelkedő területek:

Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelően teljesül: Cél a gyermekek nyugodt, harmonikus fejlődésének elősegítése magasabb rendű érzelmek kibontakoztatásával, az életkori sajátosságok figyelembe vételével. Az alkalmazotti közösséget jó együttműködés jellemzi

3.1. Eredményességi mutatók az intézményben? (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők)

A 2018/19 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Ovodánk Pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége. Célunk, hogy nevelőmunkánk eredményeként a gyerekek testileg, lelkileg egészségesek, kiegyensúlyozottak legyenek. Alapozódjanak meg az egészséges életmód szokásai. Alakuljanak ki azok a képességek, amelyek alkalmassá teszik őket az iskolai életmódra.
A 3.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Munkák eredményességével mind a szülők, mi pedagógusok és a pedagógiai munkát segítők is elégedettek. Újabb szülői kérdőív kitöltetése, tanulmányozása a következő nevelési év feladata

3.2. Az intézmény szervezeti eredményei

A 2018/19. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Kiemelt nevelési céljainkhoz kapcsolódó eredményeink az elvártaknak megfelelően alakultak.

<p>A 3.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>Kollégáim és a nevelést segítő munkatársaim tevékenységét a gyermekek nevelése terén tett egyenletes munkájuk, egyéni erőfeszítéseik, emberi helytállásuk szerint értékelem. Az intézményi döntéseknél sok esetben teret adok munkatársaim véleményének, igényeinek, de elsősorban saját meggyőződésem és meglátásaim szerint cselekszem.</p> <p>Nevelési céljaink eléréséhez nagyon fontos, hogy mindenki egyformán akarja azt elérni, csak így tudunk eredményt felmutatni.</p> <p>Kiemelt fontosságú volt az idei évben a bölcsődei nevelés szakmai munkájának elindítása, figyelemmel kísérése.h</p>
--	---

3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

<p>A 2018/19.. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az intézményi tanfelügyeleten meghatározott erősségek, fejlesztendő területek figyelembe vételével intézkedési tervet készítettünk, melynek megvalósítása az idei évben elkezdődött, kidolgozásra került.</p>
<p>A 3.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>Célunk, hogy nevelői tevékenységeinket a megszokott szakmai színvonalunkon tartsuk , az elért eredményekre építkezve új célokat tűzzünk ki.</p>

3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

<p>A 2018/19 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A gyerekek fejlődését az általános iskola első évében kísérjük figyelemmel. Elsősorban a hátrányos helyzetű gyermekek állnak érdeklődésünk középpontjában.</p>
<p>A 3.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>A szülőkkel és az elsős tanítókkal való személyes beszélgetéseink során érdeklődünk, a nevelési év második felében. Fejlesztési cél:Iskola igazgató, elsős tanító meghívása az óvodába, az iskola bemutatkozásával kapcsolatban; ekkor lehetőségünk van az érdeklődésre. A gyerekek kudarcmentesen illeszkednek az iskolai életbe. Az idei évben Mozgáskotta foglalkozáson és napi tevékenység megfigyelésen is részt vettek a tanító nénik.</p>

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

Intézményi tanfelügyelet megállapításai: /2017.12.02.

Fejleszthető területek:Az intézményvezetése él a szóbeli és papíralapú értékelés lehetőségével./Mozgáskotta/
Továbbképzési lehetőségek kiaknázása.

Kiemelkedő területek:

A továbbképzésre, megújulásra lehetőséget teremt a vezetőség. A gyermekek nevelése/ tanítása érdekében a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az intézményvezető a munkatervben tervezett, rendszeresen megtartott értekezleteken tájékoztatja a nevelőtestületet a jogi és szakmai változásokról, pályázatokról, továbbképzésekről./ Minden betervezett koordinációs értekezletmegvalósult./ A tudásmegosztás zömében az értekezleteken zajlik, de nagy jelentősége van a szakmai beszélgetések során elmesélt örömök, nehézségek elmondásának, a szakmai segítség kérésének. megújulásra lehetőséget teremt a vezetőség. Támogató ebben és megteremti a feltételeket

4.1. Az információátadás az intézményi gyakorlatra

A 2018/19 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információ áramlása, a közös megbeszélések, értekezletek tartása. A megbeszéléseken fontos a vélemények higgadt, alkotó érvényesítése, a nevelői álláspontok összehangolása, mérlegelése.</p> <p>Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, a témában a nevelőtestület tagjainak részvételével./ Havi koordinációs értekezletek/</p>
A 4.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>Összesen két nevelési értekezletet tartottunk ebben a nevelési évben. A nevelési évet nyitó és „záró” értekezleten a teljes alkalmazotti kör részt vett. A nevelést segítő munkatársaink aktuális tájékoztatására alkalmazotti megbeszéléseket tartottunk. Ősszel és tavasszal nevelői értekezletet tartottunk az aktuális tennivalókkal kapcsolatosan. A munkaterv elfogadására a szülői szervezet képviselőjét is meghívtuk.</p>

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Intézményi tanfelügyelet megállapításai:

Fejleszthető területek:

Külső szakmai kapcsolatok bővítésének lehetősége (óvodák, POK). Panaszkezelési szabályzat készítése.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény példaértékűen részt vesz a helyi közéletben. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit. A vezetőség igyekszik megragadni azokat a lehetőségeket, amelyek a szervezeti feltételeket javíthatják.

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

A 2018/19 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében tartjuk fontosnak a kapcsolattartásokat közvetlen partnereinkkel. Kulcsfontosságú partnereink köre ismert az óvoda munkavállalói számára.
Az 5.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Ha aktív és tartalmas a kapcsolat külső partnereinkkel, segítik a pedagógiai célok elérését, támogatják, ösztönzik a szakmai információk cseréjét, az ismeretek bővítését, kiszélesítik a gyermekek számára biztosítható élmény-tapasztalatszerzési lehetőséget, szolgáltatásaikkal hozzájárulnak az óvoda tartalmas működéséhez. A kapcsolat gyakorisága nagymértékben meghatározza a minőséget. Kötelező jellegű együttműködés (orvos, védőnő, Pedagógiai Szakszolgálat stb.) minősége a megoldandó problémától és a kapcsolattartók személyétől függ.

5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

A 2018/19. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A fenntartóval való kapcsolat fenntartás célja volt, a megfelelő információáramlás, egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése.</p> <p>A Pedagógiai Szakszolgálattal (logopédus, fejlesztőpedagógus, szakvélemény kérése) a folyamatos kapcsolat biztosította, hogy segítséget nyújthassunk a családoknak és a gyerekeknek.</p> <p>A Családsegítő Szolgálat munkáját eseti megbeszélések, beszámolók készítésével, jellemzések továbbításával segítettük. Kapcsolatunk szorosabbá vált, Közös szervezésű játszóházban vettünk részt.</p> <p>A Könyvtár munkatársával és az Ősiért Egyesülettel kapcsolatunk egymás munkájának segítésén alapul.</p> <p>A szülői kapcsolattartás a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából volt fontos. A szülők számára igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva hogy közös érdek vezérel bennünket, a gyerekek felkészítése a további életszakaszra.</p> <p>A kötelező felvételt biztosító iskola iskolai tájékoztatót nyújt az óvodánkban a szülőknek. A nagycsoportosok pedig látogatást tettek az iskolába,</p>

	meglátogatták tavalyi nagycsoportosainkat.
Az 5.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A kapcsolat minősítése a fenntartóval és más intézménnyel nagyon jónak mondható. Támogató, segítő szándékuk óvodai nevelésünk céljainak elérését segíti. Az iskolával való kapcsolatunk, kölcsönös szakmai munkánk fejlesztésre szorul.

5.3. *A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről*

A 2018/19 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek. Helyben szokásos módon tájékoztatjuk külső partnereinket többféle lehetőség közül választva.
Az 5.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A fenntartóknak a véleményezésre, elfogadásra készült anyagokat digitális formában megküldöm a jegyzőnek. Az óvodában hirdető táblánkra kifüggesztjük az intézményünkkel kapcsolatos határozatokat. Pedagógiai programunk, Házirendünk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk Munkatervünk a szülők számára bármikor elérhető, olvasható az óvodában.

6.A pedagógiai munka feltételei

Intézményi tanfelügyelet megállapításai:/2017.12.02.

Fejleszthető területek:

IKT eszközök alkalmazása a mindennapi munkában, a meglévő eszközök hatékonyabb kihasználása.

Kiemelkedő területek:

Az alkalmazotti közösség együttműködése magas szintű. Az intézmény tudatosan törekszik a tárgyi eszközök, berendezések fejlesztésére. Sokat fejlődött az intézményi környezet a felújítások által. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére. Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik. Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. A továbbképzések új ismeretei biztosítják a folyamatos szakmai megújulás lehetőségét. Az intézmény tudatosan törekszik a tárgyi eszközök, berendezések fejlesztésére és bővítésére. Sokat fejlődött az intézményi környezet és a szakmai eszközök száma és minősége is. Az intézményvezető az óvodapedagógusi szakma és az intézményvezetés területén is keresi az új szakmai információkat. Továbbképzésekre, megújulásra lehetőséget teremtenek, a vezetőség támogató ebben és megteremti a feltételeket. Alapvetően biztosítottak a mindennapi hatékony működéshez szükséges feltételek. A vezetőség igyekszik megragadni azokat a lehetőségeket, amelyek a szervezeti feltételeket javíthatják.

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

A 2018/19 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Fenntartónk az óvoda működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet évről évre biztosítani tudja számunkra. A költségvetésben rendelkezésre álló pénzügyi keretet a 2018/19 évben sem léptük túl. Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával.</p> <p>Belső infrastruktúránkat folyamatosan fejlesztjük, hogy a pedagógiai munka feltételein javítani tudjunk - pedagógiai céljaink elérése érdekében.</p> <p>Gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben tölthetik mindennapjaikat.</p>
A 6.1.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>Tavalyi évben megvalósult a terasz burkolása is, a vihar által tönkretett trambulín pótlása. A vihar által tönkretett babaház pótlása még nem sikerült. Az udvar jól felszerelt, de az árnyékolást csak pavilonokkal tudjuk megoldani. A hőség enyhítésére beszerzésre került egy párasító ventilátor .</p> <p>Kialakításra került az elkerített Mini bölcsődei udvarrész , mely az óvodai udvarrész lecsökkenésével járt. Az új feltételekhez mindenki megpróbál alkalmazkodni a gyerekek igényeinek szem előtt tartásával</p>

6.1.2. A környezet kialakításában a környezettudatosság, környezetvédelem szempontjainak érvényesítése (Pl. szelektív hulladékgyűjtés.)

A 2018/19. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Pedagógiai programunk környezeti nevelésről szóló fejezetében rögzített elvek és szempontok szerint tervezzük és valósítjuk meg a megfelelő tárgyi környezet kialakítását.</p> <p>Folyamatosan ellenőrizzük a környezetvédelmi szempontok megvalósulását.</p>
A 6.1.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>Kompetenciás témaköreink a környezettudatos életmód kialakítását segítik. Az idei évben terveink szerint benyújtásra kerül a Zöld Óvoda pályázatunk, mely az eddigi kompetenciás témajavaslataink megvalósításának eredménye lenne.</p> <p style="text-align: center;">ZÖLD ÓVODA</p> <p>Kritériumrendszer (kapcsolódása az Önértékelési szempontsorokhoz)</p> <p>A feladat ellátási hely által benyújtott pályázati anyag önértékelésében megjelennek, szerepelnek azok az elvek, tartalmi követelmények, amelyek a Zöld Óvodai Kritériumrendszer szerinti működést bizonyíthatóvá teszik.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Az óvoda a pedagógiai küldetésében, pedagógiai programjában és szellemiségében, konkrét hivatkozásokkal kimutathatóan és tetten érhetően az országos tartalmi szabályozó által - 363/2012. (XII. 17.)

	<p>Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról - megfogalmazott környezeti és egészségnevelési prioritások alapján működik, összhangban a helyi önkormányzati dokumentumokban megfogalmazottakkal. Az óvoda pedagógiai programja a környezettudatos nevelést kiemelten „kezeli”, erre építi a fejlődést elősegítő tevékenységeket, tartalmazza a fenntarthatóság pedagógiája iránti elkötelezettséget, előtérbe helyezi a helyi értékek megismerését, védelmét és megőrzését. <i>(Az önértékelési szempontsor minden pontja, de hangsúlyosan: 1., 3., 7., 8.)</i></p> <p>2. Az óvodai nevelés dokumentumaiban markánsan megfogalmazásra kerülnek a fenntarthatóságra nevelés elvei alapján folyó nevelőmunka jellemzői, a környezet-és egészségtudatosságra nevelés elvei és területei. A helyi természeti értékek védelmének nevelése hangsúlyosan jelenik meg. <i>(Az önértékelési szempontsor 1. pontjának óvodai dokumentumokra vonatkozó része).</i></p> <p>3. A helyi óvodai nevelési célok, feladatok megfogalmazásában a természet- és környezetvédelmi feladatok kiemelten szerepelnek a helyi adottságok alapján (pl. fák védelme, faápolás, faültetés, madárvédelem, a lakóhely-megismerési tevékenységek, az épített és a természeti környezet védelme, stb.). Részletesen szerepel a dokumentumokban és az óvodai nevelőmunka folyamatában a pedagógiai program feladatainak zöld tartalma. A tevékenységek rendszerében tükröződnek a környezeti vonatkozások. A kapcsolatokban megjelennek a zöld témával összefüggő kapcsolatok is. <i>(Az önértékelési szempontsor 1., 3., és 8. pontjai).</i></p> <p>4. Célként, valamint feladatok elemeként az óvodai tevékenységekbe beépülnek a „hungarikumok” - a helyi sajátosságok figyelembevételével. Megfogalmazásra kerül az óvodapedagógusok által szervezett és irányított, valamint külső szakmai segítséget igénybe vevő népművészeti és kézműves képzés, mely megjelenhet a kézműves tevékenységektől a néptáncig, a népdaltól, a magyar növény- és állatfajoktól, a gyógynövényekig, a magyar konyha jellemzőitől a magyar népi viseletekig vagy akár az építészet ismeretéig. <i>(Az önértékelési szempontsor 1., 3., és 8., pontjai.)</i></p> <p>5. A nevelőmunka hatékonysága érdekében az óvodapedagógusok alkalmazott módszerei segítik a tanulási környezet megteremtését. A tevékenységekben megvalósuló tanulás során kiemelt helyet kap a játék, a játékos cselekvéses tanulás, a szenzitív módszerek, a terepi tapasztaltatás, a tevékenykedtetés, a felfedeztetés, az élménypedagógia, a projektpedagógia, a kooperatív tanulási elemek alkalmazása. Az óvoda rendelkezik külön kidolgozott erdei óvoda programmal. <i>(Az önértékelési szempontsor 1., 3., és 8., pontjai.)</i></p> <p>6. A nevelés folyamatában a mit, mivel, mikor, hogyan és kivel kérdésekre épített fejlődést elősegítő tevékenységek kerülnek megvalósításra (pl. az igényeknek, szükségleteknek megfelelően valósul meg a képességek fejlesztése, a különféle eszközök használatának megtanulása, az ismeretszerzés és alkalmazás modern módszereinek használata, kirándulások szervezése, stb.) A gyermekek nevelése egyéni képességükhöz és fejlettségükhöz igazodó differenciált bánásmód elve alapján valósul meg. Figyelembe veszi a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelését is. Megtalálható az alapvetően fontos fogyasztói, táplálkozási, élelmiszerhigiéniai,</p>
--	--

	<p>hulladékkezelési szokások alakítása, ételkészítési ismeretekre nevelés, szoktatás. <i>(Az önértékelési szempontsor 1., 3., 4.,6.,8.,9.,10.,11., pontjai .)</i></p> <p>7. Széles körű kommunikációs kapcsolat folyik az óvoda és partnerei között. A vidék szellemi és fizikai infrastruktúra, az életképes vidéki települések, helyi közösségekhez kapcsolódó nevelési folyamatok hangsúlyában a helyi térségi identitás erősítése kap nagy hangsúlyt. Ezzel biztosított a társadalmi hatás, közvetetten a fenntarthatóság, vagyis partneri kapcsolat működik a környezet-, egészség- és természetvédelem érdekében, az óvoda környezetében élőkkel: a szülőkkel, a lakossággal, a környező óvodákkal, és más gondozási-, nevelési-, valamint nevelési-oktatási intézményekkel. <i>(Az önértékelési szempontsor1.,5.,9.,10.,11.,pontjai)</i></p> <p>8. Az intézmény kapcsolatrendszerében (a fenntartói oldal vonatkozásában, a vidékfejlesztési tézisek érdekében) a tervezésben és a megvalósításban fontos feladatként jelenik meg a helyi igények, lehetőségek és szükségletek összhangja. <i>(Az önértékelési szempontsor 1. 5.,9.,10.,11., pontjai)</i></p> <p>9. A gyermekek életkorának megfelelő hagyományok ápolása, gazdagítása megvalósul az óvoda életében a szülők bevonásával, és így a családdal való kapcsolatban, valamint a település speciális színterein. A népszokások, jeles napok - világnapok nemzetközi és hazai akciónapok – ünneplésénél érvényre jutnak a helyi környezeti adottságok. Az óvodapedagógusok folyamatosan gyarapítják a környezeti neveléshez kapcsolódó szakirodalmat, a felnőttek és a gyermekek környezet- és egészségbarát szemléletét formáló kiadványokat, könyveket. Alakítják a gyermekek közvetlen és tágabb környezetének (család, település) környezettudatos szemléletét, fogyasztói szokásait. <i>(Az önértékelési szempontsor 5.,9.,10.,11.,pontjai)</i></p> <p>10. Az óvoda dolgozói tisztában vannak - beosztásuknak, valamint feladatkörüknek megfelelő elvárásokkal, a fenntarthatóság tartalmi jellemzőivel és ez az óvoda minden tevékenységében megnyilvánul. Ezáltal az óvoda felnőtt közössége munkahelyi életmódjával és munkájával pozitív mintát nyújt a környezettudatos magatartásra, az ökológiai szemléletformálásra, az egészséges életmód szokásainak megalapozására, a közösségi egészséges életvitelre. <i>(Az önértékelési szempontsor 2.,7.,9.,10.,11.,pontjai.)</i></p> <p>11. A nevelőmunka folyamatában résztvevő szakemberek és a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak, (logopédus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, pedagógiai asszisztens, szociális munkás, pszichológus. dajka, óvodatitkár, karbantartó stb.), tiszteletben tartják az adott óvoda helyi nevelési elveit, melyek a település- és vidékfejlesztéssel, egészségneveléssel és környezeti neveléssel is kapcsolatosak. <i>(Az önértékelési szempontsor 1., 3., 8., 10., 11., pontjai.)</i></p> <p>12. Az intézményvezető és az óvodapedagógusok példamutató magatartása, és erős szemléletbeli meggyőződése vezérli a Zöld Óvoda Kритériumai szerinti működést, a nevelőmunka megvalósítását. Az óvodában a munkaközösség működése, valamint a Zöld Óvodai tevékenységekkel foglalkozó mentori feladatok megfogalmazása és megvalósítása elengedhetetlen követelmény. Elhivatottsága,</p>
--	---

elkötelezettsége függvényében részt vesz az óvoda Zöld Óvoda mentori, valamint Bázisintézményi feladatok megvalósításában is. *(Az önértékelési szempontsor 1., 7., 9., 10., 11., pontjai.)*

13. Az **óvodapedagógusok** külső és belső továbbképzéseiben meghatározó szempont a Zöld Óvodai programokkal kapcsolatos témák frissítése, kiegészítése, a folyamatos fejlesztés. (bázisóvodai, mentori, erdei óvodai feladatok ellátása, stb.) *(Az önértékelési szempontsor 1., 2., 7., 9., 10., 11., pontjai.)*
14. Az óvodában a **pedagógusok a szülőkkel együtt** a rontott (használt) papírokat külön tárolóba teszik, hogy a gyerekek újból és sokféleképpen felhasználhassák tevékenységeik során. *(Az önértékelési szempontsor 3., 6., 8., 9. pontjai)*
15. A **biztonságos élelmiszerellátás**, a piachoz kapcsolódóan a tudatos fogyasztó és vásárló program célkitűzése kap helyet az óvoda működésében, a népegészségügyért felelős tárcák célkitűzéseivel összhangban. *(Az önértékelési szempontsor 1., 3., 5., 7., 8., 9., 10., 11., pontjai.)*
16. Az **óvodaépület** helyiségeinek berendezése segíti a környezetbarát szemléletmód, valamint az egészséges életmód megalapozását. Az óvoda berendezése az egyszerűség, a takarékoság a praktikusság jegyeit mutatja, a helyi sajátosságot is tükröző természetes anyagok felhasználása érvényesül. A gyermekek által használt eszközöket, játékokat, berendezési tárgyakat ezen elvek felhasználásával biztosítják. *(Az önértékelési szempontsor 4., 6., 9., 10., 11. pontjai)*
17. Minden **csoportszobának** egyéni hangulata, arculata van, sok-sok növényvel, a természetsarokban a természet által adott „kincsekkel”. A gyermekek rendszeresen, folyamatosan növényápolási, állatgondozási feladatokat látnak el az egészségügyi előírásoknak megfelelő és megengedett mértékben. *(Az önértékelési szempontsor 1., 4., 6., 9., 10., 11. pontjai)*
18. Az **óvoda udvara** mentes a legtöbb allergiát, valamint az esetleges mérgezést és sérülést okozó növényektől. Az óvodakertben a helyi lehetőségek figyelembevételével valósul meg a zöldeges- és virágoskert, a gyógy-és fűszernövény rész, a sziklakert, a kerti tó, stb. A gyermekek kertgondozáshoz kisméretű kerti szerszámokat használnak. Az udvari játékok környezetbarát anyagból készülnek, és megfelelő helyet, teret adnak a gyermekek szabad játékának. Az udvari árnyékolók és ivókút, illetve ivási lehetőség biztosított. A gyermekek számára mindennap megfelelő hely és idő áll rendelkezésre a szabadban történő egészséges mozgáshoz, játékhoz. *(Az önértékelési szempontsor 4., 6., 9., 10., 11. pontjai)*
19. A **szelektív hulladékgyűjtés** biztosított az óvodában (pl. papír, műanyag stb.), kivéve a veszélyes hulladékokat (pl. elem, olajos palack stb.). A „hulladék nem szemét” elv hasznosítása az újrafelhasználás érdekében (ajándékkészítés, játékkészítés stb.) is megvalósul. *(Az önértékelési szempontsor 3., 4., 6., 8., 9., 10.)*
20. Az **óvoda működtetése** során az óvoda vezetősége kiemelten törekszik a környezetkímélő anyaghasználatra (környezetbarát tisztítószer használata), a tudatos takarékosagra, a kapcsolatok széles és többirányú kiépítésére. A takarékosági rendszer kiépített az óvodában a villany-, a vízhasználat és a fűtés terén. Az épületen belül

	a megújuló energialehetőségek kihasználására, kiépítésére kell törekedni a fűtés, világítás, meleg víz, stb. biztosítása terén. Energiatakarékos izzók vannak a folyosókon, termekben a világítás megfelel az egészségügyi előírásoknak. A fűtési rendszer környezetbarát. Automata WC öblítőkét, hideg-meleg kevert csapvizet, a levegő illatosítására gyógynövényeket használnak, stb. (Az önértékelési szempontsor 4., 6., 9., 10., 11.pontjai).
--	---

6.1.3. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

A 2018/19. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánk 5 db számítógéppel, 2db nyomtatóval, 1db multi funkciós fénymásolóval rendelkezik. A számítógép a vezetői feladatok ellátásában (KIR), a nevelőmunkánkban különféle ötletek, mesék, versek, stb. keresésében is segítségünkre van. A fénymásolót levelek, meghívók, dokumentumok fénymásolására, a gyerekek színező tevékenységének bővítésére is használjuk rendszeresen.
A 6.1.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	IKT eszközeink jól kihasználtak. A laptop és a projektor nevelési céljaink megvalósulását segítik.

6.2. Szervezeti feltételek

6.2.1. A pedagógus-továbbképzés preferált irányjai

A 2018/19 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánk rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése a kolléganők bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt. Követjük a továbbképzési programba leírtakat.
A 6.2.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Ideai évben 1 fő továbbképzése biztosított A POK által meghirdetett továbbképzéseken rendszeresen részt vettünk

6.2.2. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása

A 2018/19. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvoda vezetőjeként személyesen és aktívan részt veszek a szervezeti kultúra fejlesztésében. Szervezeti kultúránkat a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. A tervek elkészítése a munkatársak és partnereink bevonásával történik.</p> <p>Óvodánk alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.</p> <p>Együtt gyűjtjük és osztjuk meg a jó pedagógiai gyakorlatokat óvodánkon belül és kívül is.</p> <p>Továbbképzési tapasztalatainkat megosztjuk egymással, belső továbbképzési</p>

	konzultációs programokat szervezünk.
A 6.2.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A kollégákra - beleértve a dajkákat is – a segítőkészség és az egymást tisztelő magatartás a jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal és képességekkel rendelkezünk. Szakmai érdeklődésünket, felkészültségünket egyéni igényeink alapján, a gyermekek mélyebb megismerése és sokoldalúbb fejlődése érdekében fejlesztjük.

6.2.3. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

A 2018/19. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánk számára fontosak hagyományaink, amelyek megjelennek alapdokumentumainkban, tetten érhetők a szervezet működésében, és nevelő munkánk részét képezik. Az itt dolgozók és velünk együtt külső partnereink is ismerik és ápolják óvodánk múltját, hagyományait, nyitottak vagyunk új hagyományok teremtésére.
A 6.2.3 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Megünnepeljük a gyerekek születésnapját illetve névnapját a szülők kérésének megfelelően. Óvodai ünnepélyeinket igyekszünk körültekintően megszervezni. Az ünnepélyeken alkalomhoz illő dekorációkkal, a gyerekek kedves műsorával meghitt hangulatot varázsolunk. Hagyományos óvodai ünnepeinken kívül részt veszünk községünk életében : Szüreti felvonulás .Márton- napi felvonulás . Idősek köszöntése

6.2.4. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe (és milyen témákban)

A 2018/19. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A vezetőség tagjai irányítják, tervezik, szervezik és ellenőrzik a saját területünkhöz tartozó munkát. Értekezleteken, megbeszéléseken beszámolunk területünk működéséről, a kiemelkedő teljesítményekről, hiányosságokról, problémákról, valamint javaslatokat teszünk a fejlesztésekre. Alkalmazotti közösségünknek az óvodában foglalkoztatott valamennyi közalkalmazott tagja, jogszabályban meghatározott részvételi, javaslattételi, véleményezési, egyetértési és döntési jog illet meg bennünket.
A 6.2.4 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	A kollégák felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök a Mini Bölcsőde szeptemberi indításával , megváltoztak, melyek rögzítésre kerültek a Szervezeti és Működési Szabályzatban. Kidolgozásra került az új munkakörök feladat leosztása, beépítése az óvodai nevelésbe./ bölcsődei dajka, kisgyermeknevelő, szakmai vezető./

6.2.5. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

A 2018/19 nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvodánkban dolgozók képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.</p> <p>A felmerült ötletekhez pozitívan viszonyulunk, megvizsgáljuk, megbeszéljük azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatainkba.</p> <p>Mindig is szívesen teremtünk lehetőséget, az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző fórumokra.</p> <p>A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére nyitottak vagyunk.</p>
A 6.2.5 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>A jó ötletek megvalósítása – bárkié is legyen az közülünk - óvodánk pozitív megítélését, a gyerekek minél sokoldalúbb fejlesztését, „a mi óvodánk” érzését kelti bennünk.</p> <p><u>Hospitálások:</u> Boldogságóra- jan.28., Mozgáskotta: 02.02.</p>

6.2.6. A humánerőforrás megfelelése a pedagógiai céloknak

A 2018/19. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Rendszeresen felmérjük szükségleteinket, reális képpel rendelkezünk nevelőmunkánk humánerőforrás szükségletéről.</p> <p>A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kap kiemelt hangsúlyt. Végzettségünk, képzettségünk megfelel a nevelőmunka feltételeinek, óvodánk céljainak.</p> <p>Igyekszem minél felkészültebb lenni az új intézményi szervezésben ellátni a feladatainkat, a munka szervezésnél a közös feladatvégzést előtérbe helyezni.</p>
A 6.2.6 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	<p>Az óvoda nevelésminőségét és eredményességét alapvetően az óvoda személyi feltétele határozza meg. Ezért erre különös figyelmet fordítunk. Kollektívánk összetétele stabil, az óvodapedagógusok és az őket segítő alkalmazottak (dajkák) részbeni állandósága egyaránt biztonságot jelent.</p> <p>Összességében a nevelőtestület szakmai munkájának jó a színvonala, jelenlegi összetétele biztosítékot kínál a magasabb szintű nevelő-oktató munkához.</p>

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Intézményi tanfelügyelet megállapításai:

Fejleszthető területek:

Célok, feladatok megvalósulásának konkrét elemzése. A gyermekek fejlődését nyomon követő megfigyelések és mérések összesítése és elemzése, melynek alapján intézményi pedagógiai fejlesztési feladatok határozhatók meg.

Kiemelkedő területek:

A PP tartalmazza az Óvodai nevelés országos alapprogramjának alapelveit, céljait, az intézmény stratégiai céljait (Egészséges életmódra nevelés, mozgásfejlesztés). A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. A jogszabályi lehetőségeken belül a PP-ot az Óvodai nevelés országos alapprogramjára (ONAP) alapozva, az intézmény sajátosságaihoz igazították. Gyakorlatias, jó PP, melyet folyamatosan felülvizsgálunk, ha szükséges korrigálnak az eredményeik alapján. Dokumentumaik koherensek, egymásra épültek, kidolgozásuk alapos, precíz.

7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

A 2018/19. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartók, valamint a szülők elvárásainak kívánunk megfelelni. Óvodásainkat olyan optimális fejlettségi szintre törekszünk eljuttatni, hogy jó eséllyel kezdhessék meg az iskolai tanulást. Olyan gyerekek nevelése a célunk, akik képesek másokért is tenni, szeretetet adni. Érezzék a családot, az óvodát, az őket körülvevő természet és szülőföld fontosságát, szeretetét, tudjanak az élet elvárásainak megfelelni. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a szociálisan hátrányos és a kiemelkedő tehetségű gyermekeket is kellő odafigyelésben részesítjük.
A 7.1 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le	Napi munkánk során igyekszünk sokféle színes programot szervezni, ezáltal élmény gazdag fejlődési lehetőséget biztosítunk minden kisgyermekünk számára.

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása, intézményi eredmények

A 2018/19. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Folyamatosan nyomon követjük a Pedagógiai programunkban foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az óvoda tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben, és más terveinkben is

	<p>rögzítésre kerül.</p> <p>Terveink nyilvánossága biztosított.</p> <p>Jól követhetők terveinkben a Pedagógiai programunk kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. Annak érdekében képezzük, fejlesztjük magunkat, hogy szakmai tudásunk megfelelően óvodánk jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A nevelést segítő eszközök és módszereink kiválasztása, alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</p>
<p>A 7.2 számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>Óvodánk Pedagógiai programjának fő értékei:</p> <p>Szülők nevelők jó kapcsolata - rendkívül fontos a szülőkkel való nevelőpartneri kapcsolat ápolása, formálása. ebben a nevelési évben is számos alkalmat teremtettünk arra, hogy a szülőket minél jobban bevonjuk az óvodai élet különböző mozzanataiba óvodán belül és kívül. A törvényi előírásoknak megfelelően a nevelési év folyamán többször kérjük ki véleményüket pl. éves munkaterv, programok. Kapcsolatunkat minden téren korrektség jellemzi. A szülőkkel törekszünk a gyermekek életkorához, szükségleteihez megfelelő programokat szervezni, melyeken szülők is szívesen részt vesznek, segítenek a lebonyolításban.</p> <p>Több alkalommal – már hagyományként – részt vettünk községi rendezvényeken, pl. Szüreti felvonulás Idősek napja- Falunap - ahová szülők is elkísértek bennünket. Az adventi időszakban adventi vásárt és adventi koncertet .szerveztünk, már évek óta nagy sikerrel. Mikulásához kapcsolódó bábelőadást tartottunk</p> <p>Anyák napjára édesanyák, nagymamák, édesapák is érkeztek a nagy odaadással tanult műsor megható pillanatait átélni. Népszokások ápolása, (Szüreti felvonulás, Mihály-nap, farsangozás, Húsvéti locsolkodás stb.) kézműves tevékenységek (népi gyermekjátékok, népmesék, népi mondókák és gyermek néptánc.)</p> <p>A környezetvédelem, a természet iránti szeretet megalapozása – a körülöttünk levő természeti adottságokat kihasználva nagy hangsúlyt fektettünk a környezetvédelmi nevelésre és a természettel való mind szorosabb kapcsolatra. Környezettudatos nevelőmunkával – a gyermekek szemléletét alakítva – megalapozzuk a fenntarthatóságra nevelés iránti igényt. Víz projektünk keretében az iskolásokkal együtt ellátogattunk a helyi víztisztító állomásra .Kiállítás szerveztünk , amelyen keresztül a víz fontosságával ismerkedhettek a gyerekek.</p> <p>„ Ébredj természet!” 04.22-23.-24./Föld projekt</p>

**ADATOK ÉS INFORMÁCIÓK, MELYEK MEGALAPOZZÁK AZ ÉVES
MUNKATERV ÉRTÉKELÉSÉT**

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai		2019-05-31
Gyermeklétszám adatok			
1.	A 2019. szeptember 1-től új felvételt nyert gyermekek száma		22
2.	Elutasított gyermekek létszáma		0
3.	Összesen beírt gyermekek száma 2018. szeptember 1-én		76
4.	Létszámadatok 2019.05.31.		76
5.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma		2
6.	HHH gyermekek száma		0
7.	Kedvezményre nem jogosult		4
8.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek száma		7
9.	Olyan családban élő gyermekek száma, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a nettó minimálbér 130 százalékát		32
10.	Olyan családban élő gyermekek száma, amelyben 3, vagy több gyermeket nevelnek		22
11.	Tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek, vagy olyan családban élő gyermek, amelyben tartósan beteg, vagy fogyatékos gyermeket nevelnek		2
12.	A nevelésbe vett gyermekek száma		12
13.	Beilleszkedési, magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermekek száma		9
14.	Veszélyeztetett gyermekek száma		-
15.	Anyaothonban lakó gyermekek száma		-
16.	Gyermekeit egyedül nevelő szülő		6
17.	Félnapos óvodás gyermekek száma		15
18.	Speciális étrendet igénylő gyermekek száma		2
19.	Tehetségígéretes gyermekek száma		12
20.	Várhatóan felzárkóztatásra szoruló gyermekek száma		8

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai		2019-05-31
Létszám adatok 2018.09.01.			
21.	Kiscsoport 3-4 év (csoportok száma/fő összesen)	/	23
	Középső csoport 4-5 év (csoportok száma/fő összesen)	/	28
	Nagycsoport 5-6-7 év (csoportok száma/fő összesen)	/	25
	Bölcsődei csoport 20 h.-3 év	/	7
22.	Várhatóan, a 2019/2020. tanévben tankötelessé váló gyermekek száma		20
23.	Az előző nevelési évben iskolai tanulmányait meg nem kezdő (óvodában maradt) gyermekek száma		3
Szervezési adatok			
24.	Szakmai munkaközösségek száma		1
25.	Nyílt ünnepek, hagyományok, nyílt napok száma		4 alkalom: Adventi koncert, adventi vásár, Anyák napja, Karácsony, Ovi-nap 7 alkalom: Mihály-nap, Szüreti felvonulás, Adventi vásár, Farsang, Víz projekt, Madarak fája napja- Föld projekt
26.	Tervezett szülői értekezletek száma		9
27.	Óvodai szintű:		2
28.	Csoport szintű:		2
29.	Nevelés nélküli munkanapok száma		3
30.	Tervezett gyermekprogramok száma		12
31.	Tervezett felnőtt programok száma		6
Felnőtt létszám adatok			
32.	Pedagógusok száma		7
33.	Pedagógiai munkát segítők száma		6
34.	Egyéb alkalmazottak száma	-	4
35.	Továbbképzésben résztvevők száma (beiskolázási tervhez kapcsolódóan)		2
36.	Pedagógus önértékeléssel érintettek száma	-	2
37.	Tanfelügyeleti ellenőrzésben résztvevők száma	-	-

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai		2019-05-31
38.	Minősítő vizsgán résztvevő pedagógusok száma	-	1
39.	Minősítési eljárásban résztvevő pedagógusok száma	-	-

Összegzés

Az óvodai nevelőmunka az év folyamán a nevelőtestület által elfogadott és meghatározott munkaterv alapján dolgozott, az abban előírányzott feladatokat végrehajtotta, a már eddig bevezetett projekteket újragondolta, gazdagította. Eseményekben gazdag, tartalmas , de kihívásokkal teli évet hagytunk magunk mögött. A nevelő-testület a 2019.június 21-én megtartott nevelési év záró értekezletén a beszámolót egyhangúlag elfogadta.

Kérem a Tisztelt Képviselő- Testületet beszámolóom elfogadására.

Ósi, 2019.06. 20



 Lókos Kalmánné

 intézményvezető